

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

1. Cele oceniania:

- diagnozowanie i dostarczanie informacji zwrotnej o możliwościach i osiągnięciach ucznia w zakresie opanowania umiejętności i wiedzy
- motywowanie do nauki poprzez systematyczne dostarczanie uczniom rzetelnej informacji o rezultatach ich pracy
- stymulowanie rozwoju ucznia dzięki określeniu jego indywidualnych potrzeb

2. Metody oceniania

Ocenie podlegają następujące prace ucznia:

- prace klasowe i testy – przekrojowe, obejmują większą partię materiału
- sprawdziany – obejmują 1 lub 2 zagadnienia gramatyczno-leksykalne lub sprawdzające umiejętności językowe
- odpowiedzi ustne na lekcji, pisemne prace domowe, projekty, aktywność
- nauczyciel ma prawo sprawdzić bieżące wiadomości ucznia z 3 ostatnich lekcji w formie ustnej lub pisemnej (kartkówka)
- uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej poprzez wypowiedź ustną lub pisemną w terminie ustalonym przez nauczyciela, w sytuacji gdy stopień ma wpływ na ocenę okresową lub końcoworoczną
- uczeń może poprawić 1 ocenę pozytywną z pracy pisemnej w okresie poprzez wypowiedź ustną lub pisemną w terminie ustalonym przez nauczyciela, w sytuacji gdy stopień ma wpływ na ocenę okresową lub końcoworoczną.

3. Skala oceniania

- oceny od niedostatecznej (1) do celującej (6)
- proponujemy następujące progi procentowe z prac pisemnych i testów:

- 0 –40% - niedostateczny
- 41% – 55% - dopuszczający
- 56% – 70% - dostateczny
- 71% - 85% - dobry
- 86% - 94% - bardzo dobry
- 95% - 100% - celujący

4. Ocena okresowa jest średnią ważoną z ocen poszczególnych elementów pracy ucznia zgodnie z następującym schematem:

Elementy pracy ucznia	Waga oceny
praca klasowa, test	6
sprawdzian	4
odpowiedź ustna	4
kartkówka	3
praca domowa (w zależności od jej rodzaju)	2-4
projekt	3
aktywność na lekcji, praca w grupie	2

Jeżeli zadanie wykonane przez ucznia wymagało szczególnego nakładu pracy, staranności i zaangażowania nauczyciel może zwiększyć wagę oceny, którą uczeń otrzyma za daną aktywność (o 1 lub 2).

5. Ocenę końcoworoczną obliczamy według następującego wzoru:

$$Xw = \frac{\text{suma wszystkich ocen w roku szkolnym}}{\text{suma wag ocen}}$$

Ocenę końcową ustala się na podstawie następującej punktacji:

Wartość Xw	Ocena
do 1,55	niedostateczny
od 1,56 do 2,55	dopuszczający
od 2,56 do 3,55	dostateczny
od 3,56 do 4,55	dobry
od 4,56 do 5,55	bardzo dobry
od 5,56 do 6,0	celujący

6. Ocenę okresową i końcoworoczną nauczyciel wystawia z minimum 3 ocen cząstkowych.
7. Uczeń ma obowiązek napisania wszystkich prac pisemnych.
8. Uczeń nieobecny na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie ma obowiązek zaliczenia go, w terminie ustalonym przez nauczyciela; jeżeli nie dopełni tego obowiązku, to przy klasyfikacji śródrocznej lub końcoworocznej sumę wag powiększa się o wagę niezaliczonej formy sprawdzenia.
9. Uczeń nieobecny na pierwszym terminie pracy klasowej pisze ją tylko w terminie poprawkowym.
10. Jeżeli uczeń decyduje się na poprawę oceny, to takiej poprawianej ocenie przyznaje się połowę wagi pierwotnej.
11. Uczeń złapany na oszustwie nie ma możliwości poprawiania pracy.
12. Uczeń nie ma możliwości poprawy oceny okresowej lub końcoworocznej poprzez zaliczanie materiału.
13. Uczeń dwa razy (przy 2/3 h/tyg.) lub trzy razy (przy > 3 h/tyg.) w okresie może zgłosić nieprzygotowanie „,np.” Dotyczy to zarówno nieprzygotowania do odpowiedzi ustnej, pisemnej, jak też braku zadania domowego, zeszytu czy podręcznika i powinno być zgłoszone na początku lekcji. Nie można zgłosić nieprzygotowania w sytuacji zapowiedzianej wcześniej pracy pisemnej. W sytuacjach wyjątkowych – np. długotrwała nieobecność na zajęciach lekcyjnych, nauczyciel może uwzględnić nieprzygotowanie ucznia i wyznaczyć mu czas na nadrobienie zaległości.
14. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych uczniów:
 - pełen wykaz ocen wraz z komentarzem w dzienniku elektronicznym
 - wywiadówki i indywidualne konsultacje podczas dyżurów
15. W przypadku podziału na międzyoddziałowe grupy językowe, uczeń ma prawo ubiegać się o przeniesienie do grupy wyższej jeżeli spełni następujące warunki :
 - otrzyma co najmniej bardzo dobrą ocenę na koniec okresu lub koniec roku w swojej obecnej grupie,
 - wystąpi ze stosownym podaniem do dyrekcji szkoły,
 - po ustaleniu oceny śródrocznej lub końcoworocznej, ale przed zakończeniem okresu lub roku szkolnego przystąpi do testu kompetencji językowych obejmującego materiał zrealizowany przez grupę wyższą i uzyska z niego wynik co najmniej 75%.

Wymagania na poszczególne oceny

Celujący

mówienie: uczeń potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną i logiczną, wypowiada się komunikatywnie; potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie; wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 95-100%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 95-100%

pisanie: uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, zachowuje właściwą formę graficzną i uzyskuje 95-100% możliwych do uzyskania punktów

gramatyka i leksyka: pojawiają się sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 95-100%

Bardzo dobry:

mówienie: uczeń potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną i logiczną, wypowiada się komunikatywnie; potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie; wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 86-94%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 86-94%

pisanie: uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, zachowuje właściwą formę graficzną i uzyskuje 86-94% możliwych do uzyskania punktów

gramatyka i leksyka: pojawiają się sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 86-94%

Dobry:

mówienie: uczeń zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; wypowiada się komunikatywnie, potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie, wymowa i intonacja czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 71-85%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 71-85%

pisanie: uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną i uzyskuje 71-85% możliwych do uzyskania punktów.

gramatyka i leksyka: pojawiają się nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 71 -85%.

Dostateczny:

mówienie: uczeń próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu;

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 56 - 70%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 56-70%

pisanie: uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, może nieznacznie odbiegać od tematu, czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej i uzyskuje 56 - 70% możliwych do uzyskania punktów.

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne , interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację, stosuje dość wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 56-70%.

Dopuszczający :

mówienie: uczeń próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna, rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie, wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 41 - 55%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 41-55%

pisanie: uczeń próbuje napisać tekst, ale najczęściej brak w nim spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia, rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną i uzyskuje 41-55% możliwych do uzyskania punktów.

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację, stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 41-55%.

Niedostateczny :

mówienie: uczeń jest niezrozumiały, odpowiada całkowicie nie na temat lub odmawia udzielenia odpowiedzi

rozumienie ze słuchu: uczeń nie rozumie tekstów lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 40%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń nie rozumie tekstów lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 40%

pisanie: tekst jest nie na temat, jest całkowicie niezrozumiały lub uczeń odmawia napisania tekstu,

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające komunikację językową, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu komunikację językową oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 0-40%.