

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z HISTORII W KLASIE II (POZIOM PODSTAWOWY).

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I. Europa i Nowy Świat</b>						
Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>Wyprawy Portugalczyków</li> <li>Odkrycia Hiszpanów</li> <li>Podróż dookoła świata</li> <li>Znaczenie wielkich odkryć geograficznych</li> <li>Cywilizacje prekolumbijskie i ich osiągnięcia</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: wyprawy odkrywcze Krzysztofa Kolumba (1492), Vasco da Gamy (1497–1498), Ferdynanda Magellana (1519–1522)</p> <p>– identyfikuje postaci: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</p> <p>– wymienia przyczyny i uwarunkowania organizowania wielkich odkryć geograficznych (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</p> <p>– wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>karawela</i>– identyfikuje postać Bartolomeu Diasa</p> <p>– przedstawia osiągnięcia: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</p> <p>– wymienia ludy prekolumbijskie zamieszkujące Amerykę Środkową i Andy</p> <p>– wskazuje na mapie zasięg kolonialnych posiadłości Portugalczyków i Hiszpanów</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie wypraw Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana</p> <p>– przedstawia przebieg pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>busola, cywilizacja prekolumbijska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: postanowienia traktatu w Tordesillas (1494), wyprawę odkrywczą Bartolomeu Diasa (1488)– identyfikuje postać Bartolomeu Diasa,</p> <p>– wyjaśnia wpływ kryzysu gospodarczego w końcu XV w. na organizację wypraw odkrywczych</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego przyrządy nawigacyjne i nowe rodzaje okrętów były szczególnie ważne podczas wypraw oceanicznych</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>karaka, kwadrant, astrolabium, laska św. Jakuba</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje prekolumbijskie, założenie pierwszej posiadłości portugalskiej w Afryce (1415), pokonanie przesmyku łączącego Amerykę Północną z Południową przez Hiszpanów (1513)</p> <p>– identyfikuje postaci: Juana Sebastiána Elcaño, Ameriga Vespucciego</p> <p>– przedstawia rolę Izabeli Kastylijskiej i Ferdynanda Aragońskiego w organizowaniu wypraw do Nowego Świata</p>	<p>– ocenia skutki wielkich wypraw odkrywczych dla Europejczyków</p>

			<p>– opisuje przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polegała wymiana pomiędzy Starym a Nowym Światem</p> <p>– wymienia osiągnięcia cywilizacji Majów, Azteków i Inków</p>	<p>– porównuje przebieg wypraw odkrywczych Portugalczyków i Hiszpanów</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyprawy Ameriga Vespucciego dla wiedzy geograficznej Europejczyków</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych, uwzględniając ich aspekt polityczny, gospodarczy, społeczny i kulturowy</p>	
<p>Podboje kolonialne i ich skutki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki konkwisty w Ameryce</li> <li>• Podbój państwa Azteków</li> <li>• Podbój imperium Inków</li> <li>• Imperium portugalskie</li> <li>• Handel kolonialny</li> <li>• Niewolnictwo w Nowym Świecie</li> <li>• Gospodarka europejska po odkryciach geograficznych</li> <li>• Skutki ekspansji kolonialnej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>konkwista, konkwistador, dualizm gospodarczy, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, pańszczyzna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni podboje Hernána Cortésa (1519–1521), Francisca Pizarra (1530–1533)</p> <p>– wskazuje na mapie podział Europy będący konsekwencją dualizmu w rozwoju</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>metropolia, faktoria, kompania handlowa, manufaktura, inflacja, płodozmian, folwark, wczesny kapitalizm</i></p> <p>– wskazuje na mapie zasięg kolonialnych imperiów Hiszpanii i Portugalii w Ameryce</p> <p>– przedstawia przebieg podbojów Hernána Cortésa i Francisca Pizarra</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesów konkwistadorów w Nowym Świecie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>giełda towarowa, rolnictwo intensywne, rolnictwo ekstensywne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni odkrycie Brazylii przez Portugalczyków (1500)</p> <p>– identyfikuje postacie: Montezumy, Atahualpy</p> <p>– omawia organizację i</p>	<p>– lokalizuje w czasie zakaz czynienia niewolników z Indian (1543)</p> <p>– identyfikuje postać Tupaca Amaru</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Pedra Cabrala</p> <p>– przedstawia etapy hiszpańskich i portugalskich podbojów kolonialnych</p> <p>– charakteryzuje skutki ekspansji kolonialnej Europejczyków,</p>	<p>– ocenia skutki ekspansji kolonialnej dla Europejczyków i ludów kolonizowanych</p> <p>– ocenia postępowanie Europejczyków wobec rdzennych mieszkańców Ameryki</p> <p>– ocenia skutki gospodarcze i społeczne dualizmu gospodarczego</p>

		<p>gospodarczym kontynentu–wymienia skutki ekspansji kolonialnej Europejczyków (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe wewnątrz tego procesu)</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do zjawiska dualizmu gospodarczego w Europie w XVI w.</p>	<p>– wymienia czynniki decydujące o powstaniu gospodarki wczesnokapitalistycznej</p> <p>– omawia rozwój gospodarczy Europy Zachodniej w XVI w.</p> <p>– przedstawia funkcjonowanie gospodarki w Europie Środkowo-Wschodniej w XVI w.</p>	<p>funkcjonowanie kolonialnego imperium portugalskiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał model handlu w ramach tzw. złotego trójkąta</p> <p>– omawia zmiany w handlu europejskim wywołane ekspansją kolonialną</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego w Europie Środkowo-Wschodniej wykształcił się inny niż w Europie Zachodniej model funkcjonowania gospodarki</p>	<p>uwzględniając ich aspekt polityczny, gospodarczy, społeczny i kulturowy</p> <p>– charakteryzuje czynniki, które zadecydowały o powstaniu gospodarki wczesnokapitalistycznej</p> <p>– porównuje rozwój gospodarczy dwóch sfer ekonomicznych XVI-wiecznej Europy</p>	<p>w Europie w XVI w.</p>
<p>Kultura i sztuka renesansu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki odrodzenia</li> <li>• Literatura odrodzenia</li> <li>• Sztuka renesansu</li> <li>• Architektura czasów odrodzenia</li> <li>• Nauka w okresie odrodzenia</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>odrodzenie (renesans)</i>, <i>humanizm</i>, <i>teoria heliocentryczna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie renesans w Europie (od drugiej połowy XV do XVI w.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja Kopernika, Michała Anioła Buonarottiego, Leonarda da Vinci</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mecenat</i>, <i>rewolucja naukowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wynalezienie druku (ok. 1450)</p> <p>– identyfikuje postacie: Williama Szekspira, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga,</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>makiawelizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pierwsze wydanie <i>O obrotach sfer niebieskich</i> Mikołaja Kopernika (1543)</p> <p>– identyfikuje postacie: Francesca Petrarki, Dantego Alighieri, Niccolò Machiavellego, Giovanniego Boccaccia, Donata</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>manieryzm</i>, <i>inkunabuł</i></p> <p>– identyfikuje postacie: François Rabelais’go, Miguela de Cervantesa, Miguela Serveta, Andreasa Vessaliusa, Donatella, Jana van Eycka, Rogera van der Weydena, Hieronimusa Boscha, Hansa Memlinga, Hansa Holbeina</p>	<p>– porównuje rozwój sztuki i literatury renesansu w różnych krajach europejskich</p> <p>– ocenia dorobek sztuki i literatury doby renesansu</p>

		<p>– przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika, Michała Anioła, Leonarda da Vinci</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne architektury, malarstwa i rzeźby epoki renesansu</p>	<p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miało upowszechnienie się druku dla rozwoju kultury i nauki</p> <p>– charakteryzuje główne cechy humanizmu renesansowego</p> <p>– identyfikuje zabytki architektury i sztuki renesansu</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne literatury odrodzenia</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał przełom naukowy doby renesansu</p> <p>– wyjaśnia, czym charakteryzował się tzw. <i>człowiek renesansu</i></p>	<p>Bramante, Albrechta Dürera, Jeana Bodina, Thomasa More’a, Sandro Botticellego, Tycjana, Rafaela Santiago</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Jeana Bodina, Thomasa More’a, Niccola Machiavellego – przedstawia wpływ idei humanizmu na rozwój kultury i sztuki odrodzenia</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Włochy stały się kolebką renesansu</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sztuka renesansu nawiązywała do osiągnięć antyku</p>	<p>Młodsze, Pietera Breugela Starszego, Sofonisby Anguissoli</p> <p>– opisuje najważniejsze dokonania i odkrycia naukowego okresu renesansu</p> <p>– porównuje architekturę i sztukę renesansu do osiągnięć epok poprzedzających odrodzenie</p>	
Reformacja w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny reformacji</li> <li>• Luter i początki reformacji</li> <li>• Luteranizm</li> <li>• Wojny religijne</li> <li>• Kalwinizm</li> <li>• Anglikanizm</li> <li>• Następstwa reformacji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>reformacja, luteranizm, kalwinizm, anglikanizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wystąpienie Marcina Lutra (1517), zawarcie pokoju augsburskiego (1555)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>celibat, odpust, zbór, protestanci, sekularyzacja, predestynacja, Akt supremacji, kościół narodowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę chłopską w Niemczech (1524–</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>symonia, nepotyzm, anabaptyzm, Związek Szmalkaldzki, purytanizm, tumult</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie tzw. Konfesji Augsburskiej (1530),</p>	<p>– identyfikuje postacie: Jana Wicklefa, Jana Husa, Filipa Melanchtona, Miguela Serveta</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki przyniosła radykalizacja nurtów reformacji</p>	<p>– porównuje zasady nowych wyznań: luteranckiego, kalwińskiego</p> <p>– ocenia społeczne i polityczne skutki reformacji</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII</li> <li>- wymienia przyczyny reformacji</li> <li>- omawia przyczyny i skutki wojen religijnych w Niemczech</li> <li>- wyjaśnia, jakie były skutki reformacji</li> </ul>	<p>1526), ogłoszenie Aktu supremacyjnego (1534)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać Tomasza Müntzera</li> <li>- wskazuje na mapie zasięg wyznań reformowanych w Europie w XVI w.</li> <li>- przedstawia osiągnięcia Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII</li> <li>- przedstawia okoliczności i konsekwencje wystąpienia Marcina Lutra</li> <li>- omawia zasady luteranizmu, kalwinizmu i anglikanizmu</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób wynalazek druku wpłynął na rozprzestrzenianie się idei reformacyjnych</li> <li>- omawia przebieg reformacji w Europie (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</li> </ul>	<p>sekularyzację Prus Książęcych (1525), przyjęcie nazwy <i>protestanci</i> (1529)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Karola V, Albrechta Hohenzollerna, Ulricha Zwingliego</li> <li>- wyjaśnia, co odróżniało religijność protestancką od katolickiej</li> <li>- przedstawia organizację Kościoła kalwińskiego</li> <li>- omawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego</li> <li>- przedstawia przyczyny, postulaty i skutki wojny chłopskiej w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg rozprzestrzeniania się luteranizmu i kalwinizmu w Europie</li> <li>- przedstawia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe następstwa reformacji</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>Reforma katolicka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforma katolicka i kontrreformacja</li> <li>• Sobór trydencki</li> <li>• Inkwizycja i cenzura</li> <li>• Wojny religijne</li> <li>• Jezuici</li> <li>• Zmiany w religijności po soborze trydenckim</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kontrreformacja, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i></p> <p>– lokalizuje w czasie obrady soboru trydenckiego (1545–1563), noc św. Bartłomieja (1572)</p> <p>– wymienia działania podjęte przez Kościół katolicki wobec reformacji</p> <p>– przedstawia instytucje powołane przez Kościół katolicki do walki z reformacją oraz metody ich działania</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>reforma katolicka, hugenoci, jezuici</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: założenie zakonu jezuitów (1534), odnowienie Świętej Inkwizycji (1542), utworzenie indeksu ksiąg zakazanych (1559), ogłoszenie Edyktu nantejskiego (1598)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego, Loyoli, Małgorzaty Walezjuszki, Henryka Burbona</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Ignacego Loyoli</p> <p>– przedstawia decyzje soboru trydenckiego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał zakon jezuitów w walce z reformacją</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wojnę w Niderlandach (1566–1648), wprowadzenie kalendarza gregoriańskiego (1582)</p> <p>– identyfikuje postacie: Katarzyny Medycejskiej, Filipa II, Wilhelma Orańskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny religijnej w Niderlandach</p> <p>– charakteryzuje działalność zakonu jezuitów</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rywalizacji katolików z hugenotami we Francji</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>gezowie, panteizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie Republiki Zjednoczonych Niderlandów (1588)</p> <p>– identyfikuje postacie: Giordana Bruna, Andrzeja Boboli</p> <p>– omawia zmiany w religijności katolickiej po soborze trydenckim</p> <p>– rozstrzyga, które spośród działań podjętych w celu zahamowania reformacji były najbardziej skuteczne</p>	<p>– ocenia rolę soboru trydenckiego w realizacji reformy katolickiej</p> <p>– ocenia stosunek Kościoła katolickiego do reformacji</p>
<p><b>Rozdział II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej</b></p>						
<p>Panowanie ostatnich Jagiellonów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panowanie synów Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• Walka o wpływy nad Bałtykiem</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>hołd pruski, teoria heliocentryczna, arras</i></p> <p>– lokalizuje w czasie hołd pruski (1525)</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Dominium Maris Baltici</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zjazd wiedeński (1515), wojnę pruską (1519–</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Komisja Morska, arkada, attyka, literatura sowizdrzalska</i></p>	<p>– lokalizuje w czasie pokój wieczysty z Turcją (1533)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Koźminem (1497),</p>	<p>– ocenia stosunki Polski z sąsiadami na przełomie XV i XVI w.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki odrodzenia na ziemiach polskich</li> <li>• Szkolnictwo i nauka</li> <li>• Literatura renesansu</li> </ul>	<p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Albrechta Hohenzollerna, Zygmunta Augusta, Mikołaja Kopernika, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego</p> <p>– wskazuje główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta Starego</p> <p>– przedstawia polityczne konsekwencje hołdu pruskiego</p> <p>– wymienia osiągnięcia kultury renesansu w Polsce</p>	<p>1521), I wojnę północną (1563–1570)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Olbrachta, Aleksandra I Jagiellończyka, Bony Sforzy, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta</p> <p>– omawia politykę bałtycką prowadzoną przez Zygmunta Augusta</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny o Inflanty (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</p> <p>– opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego w XVI w.</p> <p>– charakteryzuje system szkolnictwa na ziemiach polskich</p> <p>– omawia rozwój literatury renesansowej w Polsce</p>	<p>– lokalizuje w czasie: hołd Gottharda Kettlera (1561), pokój w Szczecinie (1570)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę na Mołdawię (1497)</p> <p>– identyfikuje postacie: Maksymiliana I Habsburga, Gottharda Kettlera, Filipa Kallimacha, Franciszka Florentczyka, Macieja z Miechowa, Marcina Kromera</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wypraw Jana Olbrachta na Mołdawię</p> <p>– charakteryzuje stosunki polsko-habsburskie za panowania Zygmunta Starego</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jagiellonowie utracili wpływy w Czechach i na Węgrzech</p>	<p>bitwę pod Orszą (1514), bitwę pod Obertynem (1531)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Oczki, Bernarda Moranda, Bernarda Wapowskiego, Marcina Bielskiego, Bartosza Paprockiego, Biernata z Lublina</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny, które Polska i Litwa utraciły w pierwszej połowie XVI w.</p> <p>– przedstawia politykę zagraniczną Aleksandra Jagiellończyka</p> <p>– przedstawia konsekwencje konfliktów zbrojnych toczonych przez Zygmunta Starego z Moskwą, Krzyżakami, Mołdawią i Turcją</p> <p>– wymienia charakterystyczne cechy architektury renesansowej w Polsce</p> <p>– przedstawia osiągnięcia polskiej</p>	<p>– ocenia, czy władcy Polski dostrzegali zagrożenie ze strony Prus</p> <p>– ocenia działalność polityczną Zygmunta Augusta</p> <p>– ocenia osiągnięcia renesansu polskiego</p> <p>– ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu</p>
--	---	--	--	---	---	--

			<p>– wyjaśnia, jakim celom służyła literatura społeczno-polityczna czasów renesansu</p>	<p>– przedstawia okoliczności sekularyzacji Inflant – wyjaśnia, skąd czerpali wzorce polscy zwolennicy idei renesansowych – przedstawia okoliczności, jakie sprzyjały rozprzestrzenianiu się idei renesansowych w Polsce</p>	<p>nauki w okresie renesansu – wyjaśnia, dlaczego Zamość jest przykładem tzw. miasta idealnego</p>	
Demokracja szlachecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost znaczenia szlachty</li> <li>• Początki parlamentaryzmu</li> <li>• Stan szlachecki</li> <li>• Ruch egzekucyjny</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>sejm walny, izba poselska, senat, sejmik, konstytucja, elekcyjność tronu, demokracja szlachecka</i> – lokalizuje w czasie: przywileje cerekwicko-nieszawskie (1454), konstytucja <i>Nihil novi</i> (1505) – identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta – wymienia instytucje polskiego parlamentaryzmu – wyjaśnia, jaką rolę w kształtowaniu się</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>sejm zwyczajny, sejm nadzwyczajny, magnateria, szlachta średnia, przywilej sądowy, rokosz, ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane</i> – lokalizuje w czasie: przywilej koszycki (1374), przywileje jedlnieńsko-krakowskie (1430 i 1433), pierwszy sejm walny (1468), sejm egzekucyjny (1562–1563) – wyjaśnia, z czego wynikała i na czym polegała uprzywilejowana</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>prawo ziemskie, egzekucja dóbr, nobilitacja, szlachta zagrodowa, szlachta gołota, królewszczyny</i> – lokalizuje w czasie: przywilej czerwiński (1422), warecki (1423), piotrkowski (1496) – identyfikuje postać <b>Mikołaja Sienickiego</b> – przedstawia przyczyny wzrostu znaczenia szlachty w XVI w. – omawia najważniejsze przywileje nadane</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>elekcja vivente rege</i> – lokalizuje w czasie przywilej w Mielniku (1501), rokosz lwowski (1537) – wyjaśnia, jakie znaczenie dla szlachty miało sprawowanie urzędów – charakteryzuje rolę szlachty w społeczeństwie Rzeczypospolitej</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polegała specyfika rozwiązań ustrojowych przyjętych w Rzeczypospolitej – ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej</p>



		demokracji szlacheckiej w Polsce odegrała konstytucja <i>Nihil novi</i>	pozycja szlachty w Rzeczypospolitej – opisuje kompetencje sejmu walnego – omawia skład i kompetencje stanów sejmujących wchodzących w skład sejmu walnego – wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym odgrywały sejmiki – przedstawia osiągnięcia ruchu egzekucyjnego	polskiej szlachcie przez królów – przedstawia rodzaje sejmików szlacheckich – omawia rodzaje sejmów – charakteryzuje rozwarstwienie stanu szlacheckiego – wyjaśnia, jakie były okoliczności narodzin ruchu egzekucyjnego – wskazuje cele ruchu egzekucyjnego		
Reformacja i kontrreformacja w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luteranizm w Polsce</li> <li>• Wzrost popularności kalwinizmu</li> <li>• Bracia polscy</li> <li>• Tolerancja religijna</li> <li>• Czasy kontrreformacji</li> <li>• Unia brzeska</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>konfederacja warszawska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie konfederację warszawską (1573)</p> <p>– wymienia wyznania reformowane i mniejszości wyznaniowych w Rzeczypospolitej w XVI w.</p> <p>– wymienia działania Kościoła katolickiego podejmowane w Rzeczypospolitej w ramach kontrreformacji</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>bracia polscy (arianie), unia brzeska, wolność religijna, ekumenizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ugodę sandomierską (1570), unię brzeską (1596)</p> <p>– identyfikuje postacie: Fausta Socyna, Piotra Skargi</p> <p>– wskazuje na mapie zasięg wyznań reformowanych i mniejszości wyznaniowych w Rzeczypospolitej w XVI w.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dysydenci, unicy, dyzunicy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: sprowadzenie jezuitów do Polski (1564), otwarcie Akademii Wileńskiej (1579)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Łaskiego Młodszego, Stanisława Hozjusza</p> <p>– wyjaśnia, z jakich powodów ludność różnych narodowości oraz wyznań i religii</p>	<p>– lokalizuje w czasie rozłam kalwinów i arian (1562–1565)</p> <p>– identyfikuje postacie: Piotra z Goniądza, Jakuba Wujka</p> <p>– wyjaśnia, jaki stosunek mieli polscy władcy do rozprzestrzeniania się wyznań reformowanych</p> <p>– przedstawia, w jakich okolicznościach zawarto unię brzeską</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób ustrój Polski</p>	<p>– ocenia tolerancję wyznaniową w Polsce w odniesieniu do sytuacji w Europie</p>

			<p>– omawia przebieg kształtowania się tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)– wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolitą nazywano państwem bez stosów</p> <p>– charakteryzuje reakcję Kościoła katolickiego na postępy reformacji w Polsce</p>	<p>osiedlała się w Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia rozwój luteranizmu i kalwinizmu w Polsce– przedstawia zasady wiary, przekonania i działalność braci polskich</p> <p>– omawia konsekwencje unii brzeskiej</p>	<p>wpływał na rozwój reformacji</p>	
<p>Społeczeństwo i gospodarka Rzeczypospolitej w XVI w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Społeczeństwo Rzeczypospolitej</li> <li>• Miasta i rzemiosło</li> <li>• Handel gdański</li> <li>• Folwarki i pańszczyzna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>burmistrz, poddaństwo, folwark, pańszczyzna, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana</i></p> <p>– charakteryzuje strukturę społeczną Rzeczypospolitej</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>cech, ława, partacz</i></p> <p>– przedstawia sposób funkcjonowania miast w Rzeczypospolitej</p> <p>– omawia rozwój rzemiosła i handlu w Rzeczypospolitej w XVI w.</p> <p>– wyjaśnia, jak ukształtowała się wyjątkowa pozycja gospodarcza Gdańska w Rzeczypospolitej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ludzie luźni, trzeci ordynek</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: statut warcki (1423), przywilej piotrkowski (1496), wprowadzenie minimalnego wymiaru pańszczyzny (1520)</p> <p>– omawia rozwój miast w Rzeczypospolitej szlacheckiej</p> <p>– przedstawia przyczyny rozwoju gospodarki folwarczno-</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>monopol propinacyjny</i></p> <p>– wyjaśnia, kto i dlaczego pozostawał poza systemem stanowym w Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego miasta w Rzeczypospolitej miały słabszą pozycję niż ośrodki miejskie na zachodzie Europy</p> <p>– omawia rolę Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej w XVI w.</p>	<p>– ocenia gospodarczą rolę Gdańska w XVI w.</p> <p>– ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim</p> <p>– ocenia położenie chłopów w</p>

				pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta tworzyła folwarki – przedstawia sposób funkcjonowania folwarku szlacheckiego		gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej
Rzeczpospolita Obojga Narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W czasach unii personalnej</li> <li>• Unia lubelska</li> <li>• Rzeczpospolita po unii lubelskiej</li> <li>• Wieloetniczna Rzeczpospolita</li> <li>• Pierwsze bezkrólewie</li> <li>• Przebieg pierwszej elekcji</li> <li>• Artykuły henrykowskie i <i>pacta conventa</i></li> <li>• Krótkie panowanie Henryka Walezego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>unia realna, wolna elekcja, Artykuły henrykowskie, pacta conventa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie unię lubelską (1569), pierwszą wolną elekcję (1573)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Augusta, Henryka Walezjusza</p> <p>– wymienia postanowienia unii lubelskiej</p> <p>– przedstawia przebieg, okoliczności i skutki jednoczenia Korony Królestwa Polskiego i Wielkiego Księstwa Litewskiego (wskazując na związki przyczynowo-</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>bojarzy, polonizacja, sejm konwokacyjny, elekcja viritim, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, detronizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie koronację i ucieczkę Henryka Walezego (1574)</p> <p>– identyfikuje postać Anny Jagiellonki</p> <p>– wskazuje na mapie terytoria wcielone do Korony w 1569 r., Rzeczpospolitą Obojga Narodów, terytoria wspólne dla Korony i Litwy</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Zygmunta Augusta</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>interrex</i></p> <p>– lokalizuje w czasie śmierć Zygmunta Augusta (1572)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja „Czarnego” Radziwiłła, Jakuba Uchańskiego</p> <p>– przedstawia relacje polsko-litewskie w czasach unii personalnej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Zygmunt August dążył do unii realnej z Litwą</p> <p>– przedstawia stosunek litewskiej szlachty i magnaterii do unii realnej</p> <p>– omawia strukturę administracyjną</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>konfederacja kapturowa, sejmik kapturowy, sąd kapturowy</i></p> <p>– omawia sytuację etniczną i wyznaniową w Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>– omawia sytuację w Rzeczypospolitej w okresie pierwszego bezkrólewia</p>	<p>– ocenia skutki unii lubelskiej</p> <p>– ocenia geopolityczną sytuację Rzeczypospolitej Obojga Narodów po śmierci Zygmunta Augusta – ocenia panowanie Henryka Walezego w państwie polsko-litewskim</p>

		skutkowe w ramach tego procesu) - wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich	- omawia przebieg sejmu lubelskiego w 1569 r. - opisuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wyjaśnia, na czym polegała polonizacja szlachty litewskiej i jakie były tego skutki - opisuje przebieg pierwszej wolnej elekcji - wymienia etapy wyboru króla podczas wolnej elekcji - wyjaśnia, jakie znaczenie ustrojowe miały Artykuły henrykowskie	Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia kandydatów do korony polskiej w 1573 r. - opisuje panowanie Henryka Walezego		
--	--	---	---	---	--	--

### Rozdział III. Europa w XVII w.

Nowe potęgi europejskie w XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmiana układu sił nad Bałtykiem</li> <li>Budowa imperium moskiewskiego</li> <li>Kres ekspansji tureckiej</li> </ul>	- lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wiedniem (1683) - identyfikuje postacie: Iwana IV Groźnego, Jana Sobieskiego	- stosuje pojęcia: <i>Liga Święta, Wielka Smuta</i> - lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Lepanto (1571), pokój w Karłowicach (1699) i jego postanowienia - identyfikuje postacie: Michała Romanowa, Gustawa II Adolfa, Sulejmana Wspaniałego - omawia okoliczności zahamowania ekspansji	- lokalizuje w czasie: bitwę pod Mohaczem (1526), zniesienie zależności lennej Prus Książęcych (1657), zawarcie Ligi Świętej (1684)- identyfikuje postacie Ludwika II Jagiellończyka, Karola X Gustawa, Fryderyka Wilhelma, Kary Mustafy	- omawia proces budowania w rejonie Bałtyku potęgi Szwecji i Prus w XVII w. (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tych procesów)- rozstrzyga, czy szwedzkie dążenia do uczynienia Bałtyku wewnętrznym morzem były bliskie realizacji w XVII w.	
--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

			tureckiej w Europie w XVII w.	- wyjaśnia, co spowodowało, że Szwecja i Prusy stały się liczącą potęgą w rejonie Bałtyku - przedstawia przyczyny zakończenia tureckiej ekspansji w Europie		
Absolutyzm we Francji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki rządów Burbonów</li> <li>• Francja kardynała Richelieu</li> <li>• Pierwszy minister Mazarin</li> <li>• Rządy Ludwika XIV</li> <li>• Colbert i merkantylizm</li> <li>• Francuska polityka zagraniczna</li> </ul>	<p>- stosuje pojęcia: <i>Stany Generalne, absolutyzm</i></p> <p>- lokalizuje w czasie rządu osobiste Ludwika XIV (1661-1715)</p> <p>- identyfikuje postacie: Armanda de Richelieu, Ludwika XIV</p> <p>- wymienia uprawnienia Ludwika XIV jako władcy absolutnego</p>	<p>- stosuje pojęcia: <i>intendent, merkantylizm</i></p> <p>- lokalizuje w czasie reformy kardynała Armanda de Richelieu (1624-1642)</p> <p>- identyfikuje postacie: Julesa Mazarina, Jeana-Baptiste'a Colberta</p> <p>- przedstawia osiągnięcia kardynała Armanda de Richelieu, Ludwika XIV</p> <p>- charakteryzuje działalność kardynała Armanda de Richelieu</p> <p>- charakteryzuje rządy osobiste Ludwika XIV</p> <p>- wyjaśnia, na czym polegała polityka merkantylizmu</p> <p>- wymienia działania, jakie podjął Jean-Baptiste Colbert w celu</p>	<p>- stosuje pojęcia: <i>fronda, szlachta urzędnicza, polityka reunionów</i></p> <p>- lokalizuje w czasie frondę (1648-1653), zniesienie Edyktu nantejskiego (1685)</p> <p>- lokalizuje w przestrzeni reuniony</p> <p>- identyfikuje postacie Ludwika XIII, Anny Austriaczki</p> <p>- przedstawia, w jaki sposób doszło do powstania we Francji monarchii absolutystycznej</p> <p>- charakteryzuje ustroj Francji za czasów Ludwika XIV</p> <p>- charakteryzuje politykę zagraniczną Ludwika XIV</p>	<p>- lokalizuje w czasie wojnę o sukcesję hiszpańską (1701-1714)</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób panowanie Henryka IV Burbona wpłynęło na pozycję Francji w Europie</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób społeczeństwo francuskie zareagowało na rządy absolutne</p> <p>- przedstawia cechy charakterystyczne sztuki za panowania Ludwika XIV</p> <p>- wyjaśnia, czym była tzw. polityka reunionów i jak się zakończyła dla Francji</p>	<p>- ocenia korzyści i zagrożenia, jakie dla państwa niosło skupienie władzy w rękach jednej osoby</p>

			realizacji polityki merkantylnizmu			
Wojna trzydziestoletnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzesza Niemiecka przed wybuchem wojny</li> <li>Wojna trzydziestoletnia</li> <li>Pokój westfalski</li> <li>Skutki wojny trzydziestoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie wojnę trzydziestoletnią (1618–1648)</li> <li>– wskazuje na mapie państwa uczestniczące w wojnie trzydziestoletniej</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojny trzydziestoletniej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Unia Protestancka, Liga Katolicka, defenestracja praska</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Unii Protestanckiej (1608), powstanie Ligi Katolickiej (1609), defenestrację praską (1618)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój westfalski (1648) i jego postanowienia</li> <li>– identyfikuje postać Gustawa II Adolfa</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju westfalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie etap wojny trzydziestoletniej: czeski (1618–1624)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Białą Górą (1620)</li> <li>– omawia sytuację w Rzeszy Niemieckiej przed wybuchem wojny trzydziestoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>edykt restytucyjny</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Rudolfa II Habsburga, Ferdynanda II Habsburga, Fryderyka V Wittelsbacha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki wojny trzydziestoletniej</li> <li>– ocenia znaczenie wojny trzydziestoletniej dla dziejów krajów takich jak Niemcy i Czechy</li> </ul>
Rewolucja angielska i monarchia parlamentarna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglia na przełomie XVI i XVII w.</li> <li>Rządy Stuartów</li> <li>Wojna domowa w Anglii</li> <li>Dyktatura Cromwella</li> <li>Restauracja Stuartów</li> <li>Monarchia parlamentarna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: wojnę domową w Anglii (1642–1648), ogłoszenie Deklaracji praw (1689)</li> <li>identyfikuje postać Olivera Cromwella</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w przebiegu rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Armia Nowego Wzoru, Akt nawigacyjny, chwalebna rewolucja</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: ścięcie Karola I (1649), ogłoszenie się Olivera Cromwella lordem protektorem (1653), wydanie Aktu nawigacyjnego (1651),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>ogradzanie, gentry, torysi, wigowie</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: obrady Krótkiego Parlamentu (1640), restaurację Stuartów (1660), powstanie Wielkiej Brytanii (1707)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jakuba I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>diggerzy, lewellerzy</i></li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Naseby (1645), atak wojsk Cromwella na Irlandię (1649) i Szkocję (1650)</li> <li>– identyfikuje postać Anny Stuart</li> <li>– omawia napięcia religijne i polityczne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rewolucji angielskiej</li> </ul>

		odegrał Oliver Cromwell – przedstawia skutki rewolucji angielskiej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)	chwalebą rewolucję (1688) – identyfikuje postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego – wymienia przyczyny rewolucji angielskiej – przedstawia najważniejsze etapy rewolucji w Anglii – wyjaśnia, na czym polegała chwalebna rewolucja – wymienia postanowienia Deklaracji praw	Stuarta, Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta – przedstawia przemiany gospodarcze i społeczne w Anglii na początku XVI w. – przedstawia przebieg rewolucji angielskiej – charakteryzuje dyktaturę Olivera Cromwella – omawia okoliczności, w jakich doszło do restauracji Stuartów	Anglii w przededniu rewolucji – charakteryzuje rolę parlamentu w rewolucji angielskiej – wyjaśnia, jakie były cele diggerów, a jakie lewellerów	
Kultura Europy w XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barok</li> <li>• Barok w malarstwie i rzeźbie</li> <li>• Architektura doby baroku</li> <li>• Malarstwo barokowe</li> <li>• Sztuka w krajach protestanckich</li> <li>• Literatura, muzyka i teatr</li> <li>• Nauka w XVII wieku</li> </ul>	– stosuje pojęcie <i>barok</i> – lokalizuje w czasie barok w Europie (od końca XVI do początku XVIII w.) – identyfikuje postacie: Galileusza, Izaaka Newtona – wymienia cechy charakterystyczne sztuki baroku	– stosuje pojęcia: <i>empiryzm, racjonalizm</i> – identyfikuje postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Petera Paula Rubensa, Rembrandta van Rijn, Moliera, Jana Sebastiana Bacha, Francisca Bacona, Kartezjusza – wyjaśnia, w jaki sposób sztuka baroku miała wpływać na umacnianie uczuć religijnych katolików	– stosuje pojęcia: <i>malarstwo iluzjonistyczne, rokoko</i> – identyfikuje postacie: Caravaggia, Diega Velázquez, Jana Vermeera, Johannes Keplera, Jeana de la Fontaine’a, Antonia Vivaldiego – wyjaśnia, dlaczego barok nazywano epoką przeciwieństw	– identyfikuje postacie: Artemisi Gentileschi, Fransa Hals, Judith Leyster, Pedra Calderona de la Barca, Lopego de Vegi, Jerzego Fryderyka Haendla, Claudia Monteverdiego – wyjaśnia, dlaczego sztuka w XVII w. rozwijała się odmiennie w krajach katolickich i protestanckich – przedstawia osiągnięcia literatury	– ocenia wpływ kultury baroku na mentalność XVII-wiecznych Europejczyków

			- przedstawia cechy charakterystyczne malarstwa i rzeźby z okresu baroku	- charakteryzuje osiągnięcia nauki w okresie baroku - omawia myśl filozoficzną epoki baroku	muzyki i teatru w okresie baroku	
<b>Rozdział IV. Od potęgi do klęsk Rzeczypospolitej</b>						
Rzeczpospolita na przełomie XVI i XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podwójna elekcja</li> <li>• Konflikt Batorego z Gdańskiem</li> <li>• Reformy wewnętrzne Stefana Batorego</li> <li>• Wojna z Moskwą</li> <li>• Król i kanclerz</li> <li>• Trzecie bezkrólewie i podwójna elekcja</li> <li>• Początki panowania Zygmunta III Wazy</li> <li>• Rokosz Zebrzydowskiego</li> <li>• Długie panowanie Zygmunta III Wazy</li> </ul>	<p>- lokalizuje w czasie wojnę Stefana Batorego z Rosją (1579-1582)</p> <p>- identyfikuje postacie: Stefana Batorego, Zygmunta III Wazy</p> <p>- omawia przyczyny i skutki wojny Stefana Batorego z Rosją</p> <p>- wymienia cele polityki zagranicznej Zygmunta III Wazy</p>	<p>- stosuje pojęcie <i>piechota wybraniecka</i></p> <p>- lokalizuje w czasie elekcję Anny Jagiellonki i Stefana Batorego (1575), rozejm w Jamie Zapolskim (1582), elekcję Zygmunta III Wazy (1587), rokosz Zebrzydowskiego (1606-1608)-</p> <p>identyfikuje postacie Anny Jagiellonki, Jana Zamojskiego, Mikołaja Zebrzydowskiego</p> <p>- przedstawia osiągnięcia Stefana Batorego</p> <p>- charakteryzuje reformy wewnętrzne przeprowadzone przez Stefana Batorego</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę za panowania Stefana Batorego i Zygmunta III Wazy odgrywał w państwie Jan Zamojski</p>	<p>- stosuje pojęcia: <i>banicja, regaliści, popularyści</i></p> <p>- lokalizuje w czasie: konflikt Stefana Batorego z Gdańskiem (1576-1577), bitwę pod Guzowem (1607)</p> <p>- lokalizuje w czasie i przestrzeni: zdobycie Połocka (1579), zdobycie Wielkich Łuków (1580), zajęcie Pskowa (1581)</p> <p>- identyfikuje postać Samuela Zborowskiego</p> <p>- przedstawia przebieg drugiej wolnej elekcji</p> <p>- omawia przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem</p>	<p>- lokalizuje w czasie: powstanie Trybunału Koronnego (1578), bitwę pod Byczyną (1588)</p> <p>- identyfikuje postacie: Maksymiliana II, Maksymiliana III, Karola IX Sudermańskiego</p> <p>- podaje przyczyny powstania opozycji wewnętrznej przeciwko Batoremu</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego polityka Zygmunta III Wazy budziła niezadowolenie szlachty</p>	- ocenia panowanie Stefana Batorego



			<p>- przedstawia osiągnięcia Zygmunta III Wazy</p> <p>- przedstawia konflikt Zygmunta III Wazy ze szlachtą (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</p>	<p>- omawia przebieg wojny Rzeczypospolitej z Moskwą za rządów Stefana Batorego- wymienia atuty kandydatury Zygmunta Wazy do tronu polskiego</p> <p>- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Zebrzydowskiego</p>		
Wojny na wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wielka Smuta</li> <li>• Czas dymitriad</li> <li>• Wojna Rzeczypospolitej z Moskwą</li> <li>• Wojna o Smoleńsk</li> <li>• Kozacy</li> <li>• Wybuch powstania Chmielnickiego</li> <li>• Od Zbaraża do Batoha</li> <li>• Moskwa w konflikcie kozackim</li> </ul>	<p>- stosuje pojęcie <i>dymitriady</i></p> <p>- lokalizuje w czasie: I dymitriadę (1604-1606), powstanie Chmielnickiego (1648-1658)</p> <p>- lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Kłuszynem (1610)</p> <p>- identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława Wazy, Jana Kazimierza Wazy, Bohdana Chmielnickiego</p> <p>- wymienia przyczyny dymitriad</p> <p>- przedstawia skutki wojen Rzeczypospolitej z</p>	<p>- stosuje pojęcia: <i>Kozacy, rejestr kozacki</i></p> <p>- lokalizuje w czasie wojnę z Moskwą (1609-1619)</p> <p>- lokalizuje w czasie i przestrzeni: rozejm w Dywilinie (1619) i jego postanowienia, oblężenie Smoleńska (1633-1634), pokój w Polanowie (1634) i jego postanowienia, bitwy pod Żółtymi Wodami (1648), bitwę pod Korsuniem (1648), bitwę pod Piławcami (1648), ugodę w Perejaślawiu (1654), unię w Hadziaczu (1658), pokój Grzymułtowski</p>	<p>- stosuje pojęcia: <i>patriarchat, Wielka Smuta</i></p> <p>- lokalizuje w czasie Wielką Smutę (1598-1613), rządy Polaków w Moskwie (1610-1612), ugodę zborowską (1649),</p> <p>- lokalizuje w czasie i przestrzeni: oblężenie Zbaraża (1649), bitwę pod Beresteczkiem (1651), bitwę pod Białą Cerkwią (1651), bitwę pod Batohem (1652), bitwy pod Połonką i Cudnowem (1660), rozejm w Andruszowie (1667)</p>	<p>- stosuje pojęcie <i>lisowczycy</i></p> <p>- lokalizuje w czasie ugodę w Żwańcu (1653)</p> <p>- identyfikuje postacie: Fiodora I, Dymitra</p> <p>- wyjaśnia, jak doszło do Wielkiej Smuty w Rosji</p> <p>- omawia zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w wyniku jej wojen z Rosją w XVII w.</p>	<p>- ocenia skutki wojen Rzeczypospolitej z Moskwą na początku XVII w.</p> <p>- ocenia politykę zagraniczną Zygmunta III Wazy</p> <p>- ocenia skutki wojen Rzeczypospolitej z Moskwą w XVII w.</p> <p>- ocenia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków</p>

		<p>Rosją w pierwszej połowie XVII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny powstań kozackich na Ukrainie w tym powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<p>(1686) i jego postanowienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Dymitra Samozwańca, Stanisława Żółkiewskiego, Michała Romanowa, Jeremiego Wiśniowieckiego</li> <li>- opisuje przebieg i skutki wojny Rzeczypospolitej z Rosją w latach 1609-1619</li> <li>- omawia przebieg i skutki wojny o Smoleńsk</li> <li>- przedstawia przyczyny powstania Chmielnickiego</li> <li>- wyjaśnia, jakie były postanowienia i skutki ugody w Perejasławiu</li> <li>- wymienia postanowienia unii w Hadziaczu i jej konsekwencje</li> <li>- charakteryzuje specyfikę ludności kozackiej zamieszkującej Kresy Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie Borysa Godunowa, Jerzego Mniszcha, Maryny Mnischówny, Wasyla Szujskiego, Iwana Wyhowskiego-</li> <li>przedstawia przebieg i skutki dymitriad</li> <li>- wymienia cele polityki wschodniej państwa polsko-litewskiego za rządów Zygmunta III Wazy i Władysława IV</li> <li>- omawia przebieg powstania Chmielnickiego</li> <li>- wymienia postanowienia ugody zborowskiej i jej konsekwencje</li> <li>- omawia przebieg i skutki wojny z Rosją o Ukrainę</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ powstania Chmielnickiego na sytuację państwa polsko-litewskiego</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

<p>Wojny ze Szwecją i kryzys Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna o Inflanty</li> <li>• Wojna o ujście Wisły</li> <li>• Przyczyny potopu szwedzkiego</li> <li>• Potop szwedzki</li> <li>• Wojna wyzwolenicza ze Szwecją</li> <li>• Klęska Szwecji</li> <li>• Zniszczenia wojenne i kryzys gospodarczy</li> <li>• Zmiany ustrojowe i wyznaniowe</li> <li>• Plany reform Jana Kazimierza i rokosz Lubomirskiego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>husaria, oligarchia magnacka, liberum veto</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pierwsze zastosowanie <i>liberum veto</i> (1652), potop szwedzki (1655–1660)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Kircholmem (1605), bitwę pod Oliwą (1627)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazy, Jana Kazimierza Wazy</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w prowadzeniu kampanii wojennych odgrywała husaria</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki konfliktów polsko-szwedzkich w pierwszej połowie XVII w.</p> <p>– wymienia przyczyny potopu szwedzkiego</p> <p>– opisuje zniszczenia Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>wojna podjazdowa, ksenofobia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wojnę o ujście Wisły (1626–1629), bitwę pod Trzcianą (1629), pokój w Oliwie (1660), abdykację Jana Kazimierza (1668)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: rozejm w Starym Targu (1629) rozejm w Sztumskiej Wsi (1635), obronę Jasnej Góry (1655), bitwę pod Warką (1656)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Gustawa II Adolfa, Karola X Gustawa, Stefana Czarnieckiego, Władysława Sycińskiego</p> <p>– wymienia przyczyny wybuchu wojny polsko-szwedzkiej o Inflanty</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Jana Kazimierza</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się momentem przełomowym w</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>regaliści, popularyści, śluby lwowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: unię polsko-szwedzką (1592–1599), bitwę pod Guzowem (1607), kapitulację pod Ujściem (1655), ugodę w Kiejdanach (1655), traktat w Radnot (1656), śluby lwowskie (1656), traktaty welawsko-bydgoskie (1657), rokosz Lubomirskiego (1665)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Kokenhausen (1601), bitwę pod Białym Kamieniem (1604),</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Koniecpolskiego, Arenda Dickmanna, Janusza Radziwiłła, Hieronima Radziejowskiego, Augustyna Kordeckiego, Marii Ludwiki Gonazgi,</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>elekcja vivente rege</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wypędzenie arian (1658), bitwę pod Mątwami (1666)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bogusława Radziwiłła, Jerzego II Rakoczego</p> <p>– przedstawia sytuację wyznaniową w Rzeczypospolitej w połowie XVII w.</p> <p>– charakteryzuje przyczyny kryzysu wewnętrznego oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.</p>	<p>– ocenia zaangażowanie Rzeczypospolitej w wojny ze Szwecją za panowania Zygmunta III Wazy i Jana Kazimierza</p> <p>– ocenia postawę magnatów polskich wobec wojny ze Szwecją</p> <p>– ocenia konsekwencje polityczne, społeczne i gospodarcze wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</p>
---	---	---	--	--	---	---

			<p>przebiegu wojny ze Szwedami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia taktykę, jaką zastosowali Polacy w walce ze Szwedami</li> <li>- przedstawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla funkcjonowania parlamentaryzmu polskiego miało <i>liberum veto</i></li> </ul>	<p>Jerzego Sebastiana Lubomirskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją o Inflanty</li> <li>- opisuje przebieg wojny polsko-szwedzkiej o ujście Wisły</li> <li>- przedstawia przebieg potopu szwedzkiego</li> <li>- przedstawia okoliczności zawarcia traktatu w Radnot i jego postanowienia</li> <li>- wymienia postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich i wyjaśnia ich konsekwencje dla Rzeczypospolitej</li> <li>- przedstawia plan reform wewnętrznych proponowany przez Jana Kazimierza</li> <li>- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Lubomirskiego</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>Wojny z imperium osmańskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny wojen z Turcją</li> <li>• Wojna o Mołdawię</li> <li>• Michał Korybut Wiśniowiecki i utrata Podola</li> <li>• Elekcja Jana III Sobieskiego i walki z Turcją</li> <li>• Wyprawa wiedeńska</li> <li>• Koniec wojen z Turcją</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>przedmurze chrześcijaństwa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Cecorą (1620), bitwę pod Chocimiem (1621), bitwę pod Wiedniem (1683)</p> <p>– identyfikuje postać Jana III Sobieskiego</p> <p>– wymienia przyczyny wojen polsko-tureckich</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolitą nazywano <i>przedmurzem chrześcijaństwa</i></p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wyprawy wiedeńskiej Jana III Sobieskiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>jasyr</i>– lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Buczaczu (1772) i jego postanowienia, bitwę pod Chocimiem (1673), powstanie Ligi Świętej (1684), pokój w Karłowicach (1699) i jego postanowienia</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego– przedstawia przebieg i skutki wojny polsko-tureckiej w latach 1620–1624</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Jana III Sobieskiego</p> <p>– przedstawia rolę Jana Sobieskiego w wojnach polsko-tureckich</p> <p>– wymienia postanowienia pokoju w Buczaczu</p> <p>– przedstawia międzynarodowe znaczenie Rzeczypospolitej jako <i>przedmurza chrześcijaństwa</i></p>	<p>– stosuje pojęcie <i>malkontenci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pokój hetmański (1621), pokój wieczysty (1624)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Ochmatowem (1644), bitwę pod Podhajcami (1667), kapitulację Kamieńca Podolskiego (1672), bitwę pod Parkanami (1683)</p> <p>– identyfikuje postać Marii Kazimiery d’Arquien</p> <p>– wskazuje na mapie Chanat Krymski</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki polsko-tureckie miała militarna aktywność Tatarów i Kozaków</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do wojny z Turcją w latach 60. XVII w. i omawia jej przebieg</p> <p>– omawia okoliczności elekcji Jana III Sobieskiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie wyprawę lisowczyków pod Wiedeń (1619), traktat w Jaworowie (1675), rozejm w Żurawnie (1676)</p> <p>– identyfikuje postać Piotra Doroszenki</p> <p>– wymienia postanowienia rozejmu w Żurawnie</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w polityce Jana III Sobieskiego miała współpraca z Francją</p> <p>– przedstawia, jak zmieniały się założenia polityki zagranicznej Jana III Sobieskiego</p>	<p>– ocenia skutki konfliktów Rzeczypospolitej z Turcją w I połowie XVII w.</p> <p>– ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej i Obojga Narodów i Europy</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---	---

			<p>– przedstawia postanowienia pokoju w Karłowicach</p>	<p>– charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w wyniku wojen z Turcją w XVII w. – wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita zaangażowała się w działalność Ligi Świętej – przedstawia znaczenie pokoju w Karłowicach dla Rzeczypospolitej i Europy</p>		
<p>Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początek baroku w Rzeczypospolitej</li> <li>• Sztuka barokowa</li> <li>• Literatura polskiego baroku</li> <li>• Nauka i oświata</li> <li>• Sarmatyzm</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>złota wolność, sarmatyzm</i> – lokalizuje w czasie barok w Polsce (od końca XVI do połowy XVIII w.) i sarmatyzm (XVII w.) – wymienia cechy charakterystyczne kultury sarmatyzmu – wyjaśnia, dlaczego sarmatyzm stał się ideologią szlachty polskiej</p>	<p>identyfikuje postacie: Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Chryzostoma Paska – przedstawia cechy charakterystyczne dla architektury, sztuki i literatury baroku w Polsce – określa wpływ Kościoła katolickiego na szkolnictwo w Rzeczypospolitej w dobie baroku</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kalwaria, orientalizacja, makaronizm</i>– lokalizuje w czasie przyjęcie uchwał soboru trydenckiego przez polski Kościół (1577) – identyfikuje postacie: Tylmana z Gameren, Jana Heweliusza – omawia okoliczności upowszechnienia się kultury baroku w Rzeczypospolitej</p>	<p>– lokalizuje w czasie przybycie jezuitów do Polski (1564) – identyfikuje postacie: Macieja Kazimierza Sarbiewskiego, Anny Stanisławskiej, Elżbiety Drużbackiej, Zbigniewa Morsztyna, Wacława Potockiego, Kaspra Niesieckiego, Jana Brożka, Elżbiety Koopman, Stanisława Lubienieckiego – omawia rozwój nauki i oświaty w Rzeczypospolitej w XVII w.</p>	<p>– ocenia wpływ sarmatyzmu na mentalność i życie codzienne szlachty polskiej</p>

				- wyjaśnia, w jaki sposób przywiązanie do katolicyzmu wpływało na rozwój sztuki baroku w Polsce		
<b>Rozdział V. Epoka oświecenia i rewolucji</b>						
Przemiany gospodarcze i społeczne w XVIII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplozja demograficzna</li> <li>• Rewolucja przemysłowa w Wielkiej Brytanii</li> <li>• Maszyna parowa</li> <li>• Skutki rewolucji przemysłowej</li> <li>• Nowe idee ekonomiczne</li> </ul>	<p>- stosuje pojęcia: <i>eksplozja demograficzna, rewolucja przemysłowa, fabryka, urbanizacja</i></p> <p>- przedstawia przyczyny eksplozji demograficznej w XVIII w.</p> <p>- przedstawia skutki rewolucji przemysłowej</p>	<p>- stosuje pojęcia: <i>ogradzanie, płodozmian, rewolucja agrarna, liberalizm gospodarczy</i></p> <p>- lokalizuje w czasie opatentowanie maszyny parowej przez Jamesa Watta (1769)</p> <p>- identyfikuje postacie: Jamesa Watta, Adama Smitha</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego doszło do rewolucji przemysłowej</p> <p>- wyjaśnia, jakie korzyści i zagrożenia wiązały się z mechanizacją produkcji</p> <p>- omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój przemysłu w Wielkiej Brytanii</p>	<p>- stosuje pojęcia: <i>arystokracja pieniądza, kameralizm, fizjokratyzm, leseferyzm</i></p> <p>- lokalizuje w czasie skonstruowanie mechanicznej przędzarki (1764)</p> <p>- identyfikuje postać François Quesnaya</p> <p>- przedstawia skutki społeczne przemian gospodarczych w Wielkiej Brytanii w XVIII w.</p> <p>- omawia zmiany w sposobach produkcji włókienniczej</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego rewolucja przemysłowa rozpoczęła się w Wielkiej Brytanii</p> <p>- omawia nowe idee ekonomiczne, które</p>	<p>- lokalizuje w czasie opatentowanie tzw. latającego czółenka (1733)</p> <p>- identyfikuje postacie: Johna Kaya, Jamesa Hargreavesa</p> <p>- omawia przemiany gospodarcze w Wielkiej Brytanii w XVIII w.</p>	- ocenia skutki społeczne rewolucji przemysłowej w XVIII w.

				pojawiły się w XVIII w.		
Oświecenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geneza oświecenia</li> <li>• Główne idee oświeceniowe</li> <li>• Nauka i szkolnictwo</li> <li>• Literatura piękna i prasa</li> <li>• Literatura polityczna</li> <li>• Sztuka czasów oświecenia</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>oświecenie, absolutyzm oświecony, trójpodział władzy</i></p> <p>– identyfikuje postać Karola Monteskiusza</p> <p>– lokalizuje w czasie oświecenie w Europie</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała edukacja w okresie oświecenia</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne sztuki czasów oświecenia</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>racjonalizm, empiryzm, umowa społeczna, klasycyzm</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Benjamina Franklina, Johna Locke’a, Woltera, Wolfganga Amadeusza Mozarta</p> <p>– charakteryzuje główne idee oświeceniowe</p> <p>– wymienia formy upowszechniania kultury oświeceniowej</p> <p>– charakteryzuje poglądy polityczne filozofów i myślicieli oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w państwie miał odgrywać władca oświecony</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>deizm, ateizm, prawa naturalne</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Alessandra Volty, Jamesa Cooka, Denisa Diderota, Andersa Celsjusza</p> <p>– przedstawia genezę oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele miała realizować literatura oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miał rozwój prasy w epoce oświecenia</p> <p>– przedstawia założenia, jakie względem <i>Wielkiej encyklopedii francuskiej</i> mieli jej twórcy</p> <p>– przedstawia, jakiego społeczeństwa oczekiwali oświeceniowi myśliciele</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>sentymalizm</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Linneusza, Daniela Defoe, Jacques’a i Josepha Montgolfier, Gabriela Fahrenheita, Jacques’a-Louisa Davida, Marie Geoffrin, Jonathana Swifta</p> <p>– przedstawia osiągnięcia naukowe epoki oświecenia</p>	<p>– ocenia skutki zmian wprowadzonych w okresie oświecenia dla dalszego rozwoju nauki i kultury</p>



<p>Powstanie Stanów Zjednoczonych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolonie brytyjskie w Nowym Świecie</li> <li>• Konflikt z władzami brytyjskimi</li> <li>• Wojna o niepodległość</li> <li>• Konstytucja Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>państwo federacyjne, Kongres, Izba reprezentantów, Senat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie Deklaracji niepodległości (4 VII 1776), przyjęcie konstytucji Stanów Zjednoczonych (1787)</p> <p>– identyfikuje postać Jerzego Waszyngtona</p> <p>– wymienia przyczyny konfliktu mieszkańców kolonii z władzami brytyjskimi– przedstawia założenia Deklaracji niepodległości</p> <p>– wymienia instytucje charakterystyczne dla ustroju Stanów Zjednoczonych</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Karta Praw, republikanie, demokraci, cenzus majątkowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie „bostońskie picie herbaty” (1773), wojnę o niepodległość USA (1775–1783)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Yorktown (1781)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Kościuszki kolonistów przeciwko władzom metropolii</p> <p>– przedstawia rozwiązania ustrojowe przyjęte w konstytucji Stanów Zjednoczonych</p> <p>– omawia rolę Polaków w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>ustawa stemplowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wprowadzenie ustawy stemplowej (1765)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Saratogą (1777), pokój w Wersalu (1783)</p> <p>– identyfikuje postać Thomasa Jeffersona</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wydarzenia w Bostonie stały się impulsem do otwartego buntu</p> <p>– omawia przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych</p> <p>– omawia założenia Karty Praw–wymienia kompetencje prezydenta określone w konstytucji Stanów Zjednoczonych</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał system dwupartyjny w USA</p>	<p>– lokalizuje w czasie I Kongres Kontynentalny (1774), wybór I prezydenta USA (1787)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Lexington (1775)</p> <p>– identyfikuje postać Thomasa Paine’a</p> <p>– przedstawia, jak były zorganizowane kolonie angielskie w Ameryce Północnej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w konflikcie między kolonistami a metropolią odgrywały Kongresy Kontynentalne</p>	<p>– ocenia, jaką rolę w toczonych działaniach odegrało ogłoszenie Deklaracji niepodległości</p> <p>– ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--	---

<p>Rewolucja francuska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francja za Ludwika XVI</li> <li>• Zwołanie Stanów Generalnych</li> <li>• Wybuch rewolucji</li> <li>• Zmiana ustroju Francji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: szturm na Bastylię (14 VII 1789), uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela (VIII 1789)</p> <p>– identyfikuje postać Ludwika XVI</p> <p>– wymienia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej</p> <p>– wymienia najważniejsze postanowienia Deklaracji praw człowieka i obywatela</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Stany Generalne, burżuazja, Zgromadzenie Narodowe, jakobini, kordelierzy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie się przedstawicieli stanu trzeciego Zgromadzeniem Narodowym (VI 1789)</p> <p>– identyfikuje postacie: Marii Antoniny, Maximiliena Robespierre’a, Georges’a Dantona</p> <p>– omawia strukturę francuskiego społeczeństwa stanowego</p> <p>– przedstawia wydarzenia związane z wybuchem rewolucji we Francji</p> <p>– wymienia pierwsze reformy konstytuanty</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Zgromadzenie Konstytucyjne (konstytuanta), Gwardia Narodowa, wielka trwoga, Zgromadzenie Prawodawcze (legislatura)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: otwarcie Stanów Generalnych (V 1789), powstanie Zgromadzenia Konstytucyjnego/konstytuanty (VII 1789), ogłoszenia pierwszej konstytucji francuskiej (IX 1791)</p> <p>– identyfikuje postacie Emmanuela-Josepha Sieyès’a, Josepha Marie de La Fayette’a, Jeana-Paula Marata</p> <p>– wymienia cele polityczne i społeczne stanu trzeciego</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach powołano</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>sankiuloci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie marsz na Wersal (X 1789)</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną i zewnętrzną Francji za panowania Ludwika XVI</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Stany Generalne</p> <p>– przedstawia zmiany ustrojowe i społeczne, jakie wprowadziła konstytucja z 1791 r.</p>	<p>– ocenia stosunek Ludwika XVI do wydarzeń rewolucyjnych</p>
----------------------------	---	---	--	--	---	--

				Zgromadzenie Narodowe – przedstawia obozy polityczne ukształtowane w konstytuancie		
Republika Francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna z Austrią i Prusami</li> <li>• Upadek monarchii</li> <li>• Skutki egzekucji króla</li> <li>• Dyktatura jakobinów</li> <li>• Przewrót termidoriański i dyktatoriat</li> <li>• Znaczenie rewolucji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dyktatura jakobinów, wielki terror, przewrót termidoriański</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: dyktaturę jakobinów (IV 1793–VII 1794), przewrót termidoriański (VII 1794)</p> <p>– identyfikuje postać Maximiliena Robespierre’a</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne dyktatury jakobinów</p> <p>– przedstawia skutki rewolucji francuskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Konwent Narodowy, Komitet Ocalenia Publicznego, Trybunał Rewolucyjny, dyktatoriat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: proklamowanie republiki we Francji (IX 1792), utworzenie Komitetu Ocalenia Publicznego (1793)</p> <p>– identyfikuje postać Georges’a Dantona</p> <p>– omawia okoliczności upadku monarchii we Francji</p> <p>– przedstawia rolę, jaką odgrywał Komitet Ocalenia Publicznego i Trybunał Rewolucyjny</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do przewrotu termidoriańskiego i jakie były jego konsekwencje</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>żyrondyści, górale, „bagny”, powstanie w Wandei</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch wojny Francji z Austrią (IV 1792), egzekucję Ludwika XVI (I 1793), ogłoszenie konstytucji roku III (1795)</p> <p>– przedstawia przyczyny wojny rewolucyjnej Francji z Austrią i Prusami</p> <p>– omawia okoliczności, w jakich doszło do wprowadzenia dyktatury jakobinów</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wybuch powstania w Wandei (1793)</p> <p>– przedstawia stosunek państw europejskich do rewolucji we Francji</p> <p>– przedstawia reakcję państw europejskich na egzekucję Ludwika XVI</p>	– ocenia znaczenie rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej
Od konsulatu do cesarstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rządy dyktatoriatu</li> <li>• Koniec I koalicji antyfrancuskiej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Kodeks Napoleona</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wydanie Kodeksu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dyktatoriat, konsul, „bitwa trzech cesarzy”</i></p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>konkordat, plebiscyt, republiki siostrzane, Związek Reński</i></p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie II koalicji antyfrancuskiej (1799), konstytucję</p>	– ocenia rolę i działalność Napoleona Bonapartego w

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejęcie władzy przez Napoleona</li> <li>• Reformy Napoleona</li> <li>• Napoleon cesarzem Francuzów</li> <li>• Wojna z III koalicją</li> </ul>	<p>Napoleona (1804), koronację cesarską Napoleona (1804)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Austerlitz (1805)</li> <li>- identyfikuje postać Napoleona Bonapartego</li> <li>- wymienia reformy Napoleona Bonapartego</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie Kodeksu Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie: rządu dyktatoratu (1794-1799), rządu konsulat (1799-1804), bitwę pod Trafalgarem (1805)</li> <li>- identyfikuje postacie: Franciszka II, Aleksandra I</li> <li>- przedstawia osiągnięcia Napoleona Bonapartego</li> <li>- charakteryzuje rządy dyktatoratu i konsulat</li> <li>- opisuje okoliczności objęcia władzy we Francji przez Napoleona (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny miała bitwa pod Austerlitz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie: pokój w Campo Formio (1797), bitwę pod piramidami (1798), zamach stanu 18 brumaire'a (1799), konkordat z papieżem (1801)</li> <li>- lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Ulm (1805), pokój w Preszburgu (1805)</li> <li>- wskazuje na mapie państwa II i III koalicji antyfrancuskiej</li> <li>- przedstawia postanowienia pokoju z Campo Formio</li> <li>- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wyprawy Napoleona do Egiptu</li> <li>- wymienia postanowienia pokoju w Preszburgu</li> </ul>	<p>roku VIII (1799), zawązanie III koalicji antyfrancuskiej (1805)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odegrał Napoleon Bonaparte w okresie rządów dyktatoratu</li> <li>- przedstawia okoliczności zakończenia wojny Francji z I koalicją antyfrancuską</li> <li>- omawia przebieg wojny Francji z III koalicją antyfrancuską</li> </ul>	<p>okresie dyktatoratu i konsulat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, jaką rolę w koalicjach antynapoleońskich odegrała Wielka Brytania</li> </ul>
<p>Szczyt potęgi i upadek Napoleona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna z IV koalicją</li> <li>• Szczyt potęgi napoleońskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcia <i>blokada kontynentalna</i>, <i>Wielka Armia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcia: <i>taktyka spalanej ziemi</i>, <i>„bitwa narodów”</i>, <i>„sto dni” Napoleona</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcie <i>„druga wojna polska”</i></li> <li>- lokalizuje w czasie pokój paryski (1814)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie powstanie IV koalicji antyfrancuskiej (1806) i VII koalicji</li> </ul>	<p>enia, która z bitew stoczonych przez</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny wojny z Rosją</li> <li>• Wyprawa na Moskwę</li> <li>• Upadek Napoleona</li> <li>• „Sto dni” Napoleona</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę Napoleona na Moskwę (1812–1813)</p> <p>– identyfikuje postać Napoleona I</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała tzw. blokada kontynentalna i jakie miała przynieść skutki</p> <p>– wymienia przyczyny wojny Napoleona I z Rosją</p> <p>– wymienia konsekwencje klęski Napoleona I w 1814 r.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie blokady kontynentalnej (1806), abdykację Napoleona (1814), „sto dni” Napoleona (1815)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: pokój w Tylży (1807), bitwę pod Lipskiem (1813), bitwę pod Waterloo (1815)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Michaiła Kutuzowa, Ludwika XVIII</p> <p>– wymienia postanowienia pokoju w Tylży</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikała potęga Wielkiej Armii</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Napoleon uchodzi za jednego z najwybitniejszych dowódców w historii</p> <p>– przedstawia konsekwencje bitwy pod Waterloo</p>	<p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwy pod Jeną i Auerstedt (1806), bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem (1807), bitwę pod Wagram (1809), zajęcie Hiszpanii przez Napoleona (1808), bitwę pod Borodino (1812), bitwę nad Berezyną (1812)</p> <p>– identyfikuje postać Marii Ludwiki</p> <p>– wskazuje na mapie państwa IV koalicji antyfrancuskiej</p> <p>– przedstawia militarne osiągnięcia Napoleona I</p> <p>omawia przebieg wyprawy Napoleona I na Moskwę</p> <p>– przedstawia czynniki, które zadecydowały o klęsce wyprawy moskiewskiej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla wyniku wojen napoleońskich miała bitwa pod Lipskiem</p>	<p>antyfrancuskiej (1815)</p> <p>– przedstawia przebieg wojny Francji z IV koalicją antyfrancuską</p> <p>– porównuje działania prowadzone przez wojska Napoleona podczas walk z III, IV i V koalicją z działaniami prowadzonymi podczas wojny w Hiszpanii</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego społeczeństwo francuskie poparło powrót Napoleona w 1815 r.</p>	<p>Napoleona w latach 1812–1815 najsilniej wpłynęła na losy Europy</p> <p>– ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy</p>
--	---	---	--	---	---	---

## Rozdział VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej

<p>Czasy saskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost potęgi sąsiadów Rzeczypospolitej</li> <li>• Początki panowania Augusta II Mocnego</li> <li>• Wielka wojna północna</li> <li>• Sejm Niemy i jego znaczenie</li> <li>• Podwójna elekcja 1733 roku</li> <li>• Panowanie Augusta III</li> <li>• Dążenia reformatorskie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Sejm Niemy, Collegium Nobilium</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: obrady Sejmu Niemego (1717), założenie Collegium Nobilium (1740)</p> <p>– identyfikuje postacie: Augusta II Mocnego, Stanisława Konarskiego, Piotra I Wielkiego, Katarzyny II, Fryderyka II Wielkiego</p> <p>– wymienia cele polityczne, jakie przyświecały Augustowi II Mocnemu</p> <p>– przedstawia postanowienia sejmu niemego</p>	<p>– stosuje pojęcia <i>państwo policyjne, Familia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wielką wojnę północną (1700–1721), powstanie Królestwa Prus (1701), zawarcie traktatu Loewenwolda (1732)</p> <p>– identyfikuje postacie: Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego, Fryderyka Wilhelma I, Marii Teresy, Józefa II</p> <p>– wyjaśnia, co skłoniło XVIII-wiecznych władców absolutnych do podjęcia reform w ich państwach</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Augusta II Mocnego</p> <p>– przedstawia sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej w okresie wielkiej wojny północnej</p> <p>– omawia zjawisko ingerencji obcych mocarstw w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej w</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>republikanci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: elekcję Augusta II Mocnego (1697), konfederację warszawską i sandomierską (1704), pokój w Altranstädt (1706), konfederację tarnogrodzką (1715), podwójną elekcję (1733)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Połtawą (1709)</p> <p>– identyfikuje postać Fryderyka I Hohenzollerna</p> <p>– przedstawia osiągnięcia: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II, Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II</p> <p>– omawia zaangażowanie Rzeczypospolitej w wielką wojnę północną</p>	<p>– lokalizuje w czasie: bitwę pod Połtawą (1709), pokój w Nystad (1721)</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Ludwika Contiego</p> <p>– porównuje reformy wdrażane w Rosji, Prusach i Austrii</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach tron w Rzeczypospolitej objął August II Mocny oraz August III</p> <p>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy przez obu królów z dynastii Wettinów</p>	<p>– ocenia politykę władców Rosji, Prus i Austrii w okresie absolutyzmu oświeconego–ocenia polityczne konsekwencje sejmu niemego</p> <p>– ocenia międzynarodowe położenie Rzeczypospolitej za rządów obu Sasów</p>
---------------------	---	---	---	--	--	---

			<p>pierwszej połowie XVIII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegał kryzys parlamentaryzmu polskiego za panowania Augusta III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje panowanie Augusta III</li> <li>- przedstawia projekty reform społecznych i politycznych w I połowie XVIII w.</li> </ul>		
<p>Początki panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowy układ sił</li> <li>• Ostatnia elekcja</li> <li>• Pierwsze reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• Sprawa dysydentów</li> <li>• Konfederacja barska</li> <li>• I rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>• Sejm rozbiorowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcia: <i>prawa kardynalne, konfederacja barska, Komisja Edukacji Narodowej</i></li> <li>- lokalizuje w czasie: elekcję Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764), konfederację barską (1768-1772), ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej (1773)</li> <li>- lokalizuje w czasie i przestrzeni I rozbiór Rzeczypospolitej (1772)</li> <li>- identyfikuje postacie: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II</li> <li>- charakteryzuje reformy pierwszych lat panowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcia: <i>Familia, sejm skonfederowany, dysydenci, Rada Nieustająca</i></li> <li>- lokalizuje w czasie: uchwalenie praw kardynalnych (1768), sejm rozbiorowy (1773-1775), powołanie Rady Nieustającej (1775)</li> <li>- identyfikuje postacie: Tadeusza Rejtana, Kazimierza Pułaskiego</li> <li>- przedstawia osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- wymienia reformy sejmu konwokacyjnego przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfederacji barskiej</li> <li>- wymienia postanowienia sejmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcie <i>konfederacja w Radomiu</i></li> <li>- lokalizuje w czasie: konfederacje Toruniu, Słucku i Radomiu (1767), tzw. sejm repninowski (1767-1768)</li> <li>- identyfikuje postacie: Mikołaja Repnina, Michała Krasińskiego, Józefa Pułaskiego,</li> <li>- wyjaśnia, komu i dlaczego zależało na uchwaleniu tzw. praw kardynalnych</li> <li>- omawia okoliczności przeprowadzenia I rozbioru Rzeczypospolitej</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób problem dyzunitów wpłynął</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie rzeź w Humaniu (1768)</li> <li>- omawia układ sił politycznych u schyłku panowania Augusta III</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Katarzyna II zdecydowała się osadzić na polskim tronie Stanisława Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia reformy sejmu konwokacyjnego i pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- ocenia wpływ Rosji na politykę wewnętrzną w Rzeczypospolitej za rządów Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- ocenia skutki I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>

		Stanisława Augusta Poniatońskiego – wymienia prawa kardynalne	porozbiorowego z lat 1773–1775 – opisuje zmiany terytorialne, społeczne i gospodarcze, jakie przyniósł I rozbiór Rzeczypospolitej	na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej		
Oświecenie w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki oświecenia na ziemiach polskich</li> <li>• Edukacja i nauka</li> <li>• Mecenat królewski</li> <li>• Literatura</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>oświecenie stanisławowskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: oświecenie w Rzeczypospolitej (od połowy XVIII do początku XIX w.), utworzenie Collegium Nobilium (1740), założenie Szkoły Rycerskiej (1765), powołanie Komisji Edukacji Narodowej (1773)</p> <p>– identyfikuje postać Stanisława Konarskiego</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne oświecenia w Polsce</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju edukacji odgrywała Komisja Edukacji Narodowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>obiady czwartkowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: założenie Teatru Narodowego (1765), powstanie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych (1775)</p> <p>– identyfikuje postacie: Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta Canaletta Stanisława Staszica, Ignacego Krasickiego, Wojciecha Bogusławskiego, Juliana Ursyna Niemcewicza</p> <p>– przedstawia osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatońskiego</p> <p>– charakteryzuje mecenat królewski w okresie oświecenia</p> <p>– przedstawia osiągnięcia architektury</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, sentymentalizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie otwarcie Biblioteki Załuskich (1747)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa i Andrzeja Załuskich, Jana Piotra Norblina, Adama Naruszewicza, Franciszka Bohomolca</p> <p>– omawia początki oświecenia na ziemiach polskich</p> <p>– omawia rozwój edukacji w Rzeczypospolitej w czasach oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, jakie funkcje miała pełnić</p>	<p>– lokalizuje w czasie rozpoczęcie wydawania <i>Monitora</i> (1765)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jakuba Fontany, Dominika Merliniego, Franciszka Karpińskiego, Stanisława Trembeckiego, Izabeli Czartoryskiej</p> <p>– przedstawia rozwój nauki w okresie oświecenia w Polsce</p>	<p>– ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatońskiego na rozwój kultury oświecenia w Polsce</p>



			i sztuki klasycyzmu w Polsce	literatura w okresie oświecenia w Polsce – przedstawia działalność i znaczenie Teatru Narodowego		
Sejm Wielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczpospolita po I rozbiore</li> <li>• Zmiana sytuacji w Europie</li> <li>• Początek obrad sejmu</li> <li>• Pierwsze reformy</li> <li>• Uchwalenie Konstytucji 3 maja</li> <li>• Postanowienia konstytucji</li> <li>• Konfederacja targowicka</li> <li>• Wojna w obronie konstytucji</li> <li>• Wojna w obronie konstytucji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Sejm Wielki (Sejm Czteroletni), konfederacja targowicka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: obrady Sejmu Wielkiego (X 1788 – V 1792), uchwalenie Konstytucji 3 maja (1791), konfederację targowicką (1792)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni II rozbiór Rzeczypospolitej (1793)</p> <p>– identyfikuje postacie: Katarzyny II, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki</p> <p>– wymienia reformy Sejmu Wielkiego</p> <p>– wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>protektorat</i>,</p> <p>– lokalizuje w czasie: ustawę o sejmikach (III 1791), Prawo o miastach królewskich (IV 1791), wojnę w obronie Konstytucji 3 maja (1792–1793), sejm rozbiorowy w Grodnie (1793)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja, Ignacego Potockiego, Józefa Poniatowskiego</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Sejm Wielki</p> <p>– charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego i ich programy</p> <p>– charakteryzuje reformy Sejmu Wielkiego</p> <p>– przedstawia zmiany ustrojowe i społeczne</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ofiara wieczysta rządu królewsko-ambadorskie, czarna procesja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: likwidację Rady Nieustającej (1789), tzw. czarną procesję (1789), uchwalenie tzw. ofiary wieczystej (1789), przymierze z Prusami (1790), <b>uchwalenie Zaręczenia Wzajemnego Obojga Narodów (1791)</b>, przystąpienie Stanisława Augusta Poniatowskiego do konfederacji targowickiej (1792)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Zieleńcami (1792), bitwę pod Dubienką (1792)</p>	<p>– identyfikuje postacie: Scipione Piattolego, Fryderyka Augusta</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wewnętrznych i zewnętrznych doszło do zwołania Sejmu Wielkiego</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Sejm Wielki przekształcił się w Sejm Czteroletni</p> <p>– przedstawia stosunek społeczeństwa Rzeczypospolitej do Konstytucji 3 maja</p>	<p>– ocenia dorobek Sejmu Wielkiego</p> <p>– ocenia wpływ reform sejmowych z 1791 r. na ustrój Rzeczypospolitej</p> <p>– ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dalszych dziejów Polski</p> <p>– ocenia postawę uczestników konfederacji targowickiej</p> <p>– ocenia postawę Stanisława Augusta Poniatowskiego w czasie wojny</p>

			<p>wprowadzone na mocy Ustawy rządowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany terytorialne i polityczne, jakie przyniósł II rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>- przedstawia okoliczności w jakich doszło do II rozbioru Rzeczypospolitej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Stanisława Małachowskiego, Kazimierza Nestora Sapiehy, Stanisława Szczęsnego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego, Jana Dekerta</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegały rządy królewsko-ambadorskie</li> <li>- przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>- omawia okoliczności zawiazania konfederacji targowickiej</li> <li>- wyjaśnia, jaki stosunek do wprowadzanych reform miały państwa ościenne</li> <li>- przedstawia przebieg wojny w</li> </ul>		<p>w obronie konstytucji</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------

				obronie Konstytucji 3 maja - wymienia postanowienia sejmu grodzieńskiego z 1793 r.		
Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczpospolita po II rozbiore</li> <li>• Wybuch powstania</li> <li>• Insurekcja kościuszkowska</li> <li>• Upadek powstania</li> <li>• III rozbiór Rzeczypospolitej i jego skutki</li> </ul>	<p>- stosuje pojęcie <i>insurekcja</i></p> <p>- lokalizuje w czasie powstania kościuszkowskie (1794-1795)</p> <p>- lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Racławicami (4 IV 1794), III rozbiór Rzeczypospolitej (1795)</p> <p>- identyfikuje postać Tadeusza Kościuszki</p> <p>- przedstawia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego</p> <p>- omawia skutki upadku powstania kościuszkowskiego i okoliczności III rozbioru (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tych procesów)</p>	<p>- stosuje pojęcie <i>Uniwersał połaniecki</i></p> <p>- lokalizuje w czasie: ogłoszenie aktu insurekcji (24 III 1794), ogłoszenie Uniwersału połanieckiego (V 1794)</p> <p>- lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Szczekocinami (6 VI 1794), bitwę pod Maciejowicami (10 X 1794), rzeź Pragi (XI 1794)</p> <p>- identyfikuje postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego</p> <p>- przedstawia osiągnięcia Tadeusza Kościuszki</p> <p>- omawia przebieg insurekcji kościuszkowskiej- wymienia postanowienia Uniwersału połanieckiego</p>	<p>- stosuje pojęcie <i>Rada Najwyższa Narodowa</i></p> <p>- lokalizuje w czasie: wymarsz oddziału A. Madalińskiego z Ostrołki do Warszawy (III 1794), wybuch powstania w Warszawie i Wilnie (IV 1794), powołanie Rady Najwyższej Narodowej (V 1794), abdykację Stanisława Augusta Poniatowskiego (XI 1795)</p> <p>- identyfikuje postacie: Antoniego Madalińskiego, Tomasza Wawrzeckiego, Aleksandra Suworowa</p> <p>- charakteryzuje sytuację w</p>	<p>- identyfikuje postać Bartosza Głowackiego</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu kościuszkowskim pełniła Rada Najwyższa Narodowa</p> <p>- charakteryzuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej</p> <p>- porównuje poszczególne rozbiory</p>	<p>- ocenia znaczenie powstania kościuszkowskiego dla polskiej myśli niepodległościowej</p> <p>- ocenia szanse na zwycięstwo powstania kościuszkowskiego</p> <p>- ocenia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego</p> <p>- ocenia, który z rozbiorów miał najbardziej dotkliwe skutki dla Polski</p>

			<p>– przedstawia zmiany terytorialne, jakie przyniósł III rozbiór Rzeczypospolitej</p>	<p>Rzeczypospolitej po II rozbiórce</p> <p>– przedstawia okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu powstania miał akt insurekcji Tadeusza Kościuszki</p>		
<p>Polacy w wojnach napoleońskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utworzenie Legionów Polskich</li> <li>• Walki we Włoszech</li> <li>• Kryzys idei legionowej</li> <li>• Znaczenie Legionów Polskich</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Legiony Polskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie utworzenie Legionów Polskich we Włoszech (1797)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego</p> <p>– omawia organizację Legionów Polskich we Włoszech</p> <p>– przedstawia losy polskich legionistów podczas kampanii włoskiej i po jej zakończeniu</p>	<p>anie polskich oddziałów na Santo Domingo (1802)</p> <p>– identyfikuje postać Karola Kniaziewicza</p> <p>– opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</p> <p>– przedstawia znaczenie Legionów Polskich we Włoszech</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Legia Naddunajska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Legii Naddunajskiej (1799), zawarcie pokoju w Lunéville (1801),</p> <p>– opisuje udział Legionów Polskich w kampaniach wojsk napoleońskich</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla sprawy polskiej miały postanowienia pokoju w Lunéville</p> <p>– przedstawia konsekwencje udziału Legionów w walkach na Santo Domingo</p>	<p>– omawia cele i oczekiwania polskiej emigracji po powstaniu kościuszkowskim i III rozbiórce Rzeczypospolitej</p>	<p>– ocenia wkład Polaków w budowanie potęgi imperium Napoleona</p> <p>– ocenia stosunek władz francuskich do walczących po ich stronie polskich żołnierzy</p>

<p>Księstwo Warszawskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie Księstwa Warszawskiego</li> <li>• Ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>• Trudności i sukcesy</li> <li>• Wojna z Austrią</li> <li>• Upadek Księstwa</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie Księstwo Warszawskie</p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Księstwa Warszawskiego i ogłoszenie jego konstytucji (1807), powstanie Królestwa Polskiego (1815)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni Księstwo Warszawskie (1807–1812)</p> <p>– identyfikuje postać Jana Henryka Dąbrowskiego</p> <p>– charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego</p> <p>– wymienia reformy społeczne zrealizowane w Księstwie Warszawskim</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dekret grudniowy, druga wojna polska, sumy bajońskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pokój w Tylży (1807), dekret grudniowy (1807), rozpoczęcie drugiej wojny polskiej (1812)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Raszynem (1809), bitwę pod Somosierrą (1809), bitwę pod Lipskiem (1813)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Poniatowskiego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu Księstwa Warszawskiego odegrał Jan Henryk Dąbrowski– przedstawia okoliczności powstania i problemy funkcjonowania Księstwa Warszawskiego (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe wewnątrz tych procesów)</p> <p>– omawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Komisja Rządząca</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Komisji Rządzącej (1807), bitwę pod Ławą Pruską i Frydlandem (1807)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Małachowskiego, Fryderyka Augusta I</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego</p> <p>– omawia przebieg wojny z Austrią i jej konsekwencje</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie nie było w pełni suwerennym ośrodkiem państwowości polskiej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego upadek Napoleona był końcem polskich marzeń o własnym państwie</p>	<p>– ocenia politykę Napoleona wobec Polaków</p> <p>– ocenia, jakie znaczenie dla sprawy polskiej miały postanowienia pokoju w Tylży</p>
-----------------------------	--	---	---	---	---	--

## Rozdział VII. Powrót starego ładu

<p>Kongres wiedeński i jego następstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kongres wiedeński – cele i zasady</li> <li>• Zmiany polityczne i terytorialne</li> <li>• Święte Przymierze</li> <li>• Próby podważenia systemu wiedeńskiego</li> <li>• Wyzwolenie Grecji</li> <li>• Rewolucja lipcowa we Francji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kongres wiedeński</i>, <i>Święte Przymierze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie kongres wiedeński (X 1814 – VI 1815), rewolucję lipcową we Francji (1830)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I Romanowa, Ludwika Filipa</p> <p>– wskazuje państwa decydujące na kongresie wiedeńskim</p> <p>– wymienia najważniejsze cechy nowego ładu ustanowionego na kongresie wiedeńskim</p> <p>– określa, które państwa stanowiły trzon Świętego Przymierza</p> <p>– wymienia państwa, w których w latach 20. i 30. XIX w. doszło do wystąpień rewolucyjnych</p> <p>– wyjaśnia, kto i dlaczego buntował</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>zasada restauracji</i>, <i>zasada legitymizmu</i>, <i>zasada równowagi europejskiej</i>, <i>karbonariusze</i>, <i>Młode Włochy</i>, <i>dekabryści</i>, <i>monarchia lipcowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zawarcie Świętego Przymierza (IX 1815), powstanie dekabrystów (1825), powstanie niepodległej Grecji (1829)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które odgrywały najważniejszą rolę podczas kongresu wiedeńskiego oraz kraje, w których w latach 20. i 30. XIX w. doszło do wystąpień rewolucyjnych</p> <p>– identyfikuje postacie: Klemensa Metternicha, Giuseppe Mazziniego, Mikołaja I</p> <p>– przedstawia cele zwołania kongresu wiedeńskiego</p> <p>– wyjaśnia, jak powstał, na czym polegał i czemu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>porządek wiedeński</i>, <i>reakcja</i>, „<i>koncert mocarstw</i>”, <i>rojaliści</i>, <i>risorgimento</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch powstania Greków przeciwko Turcji (1821), bitwę pod Navarino (1827), powstanie belgijskie (1830)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zmiany polityczne wywołane decyzjami kongresu wiedeńskiego, kraje, w których doszło do interwencji armii państw Świętego Przymierza</p> <p>– identyfikuje postacie: Ottona Wittelsbacha, Karola X, Adolphe’a Thiersa</p> <p>– charakteryzuje zasady ustalone na kongresie wiedeńskim</p> <p>– wymienia postanowienia kongresu</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>ruch filhellenistyczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie karbonariuszy we Włoszech (1820), traktat w Adrianopolu (1829), konferencję w Londynie (1830)</p> <p>– identyfikuje postać Leopolda I</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy Europy miały zasady polityczne ustanowione na kongresie wiedeńskim</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miało Święte Przymierze dla utrzymania porządku wiedeńskiego</p> <p>– przedstawia cele włoskiego ruchu odrodzenia narodowego omawia walkę Belgów o niepodległość</p> <p>– wyjaśnia, z jakiego powodu europejskie mocarstwa zaangażowały się w konflikt z imperium</p>	<p>– ocenia skutki polityczne decyzji podjętych na kongresie wiedeńskim</p> <p>– ocenia wpływ Świętego Przymierza na losy Europy po kongresie wiedeńskim</p>
--	--	--	---	---	---	--

		się przeciwko systemowi wiedeńskiemu	<p>miał służyć system wiedeński (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tych procesów)</p> <p>– przedstawia podział ziem polskich przeprowadzony na kongresie wiedeńskim</p> <p>– przedstawia okoliczności i cele powstania Świętego Przymierza</p> <p>– omawia przyczyny i przebieg rewolucji lipcowej we Francji</p>	<p>wiedeńskiego w sprawie Niemiec i Włoch</p> <p>– omawia zmiany na mapie politycznej Europy wywołane decyzjami kongresu wiedeńskiego</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstania dekabrystów</p> <p>– omawia przebieg walk o niepodległość Grecji</p>	osmańskim w sprawie greckiej	
Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rewolucja przemysłowa w Europie</li> <li>• Rozwój komunikacji</li> <li>• Rewolucja przemysłowa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>• Skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja przemysłowa, industrializacja, urbanizacja</i></p> <p>– wyjaśnia, dlaczego transport zyskał w XIX w. tak duże znaczenie</p> <p>– wymienia najważniejsze wynalazki pierwszej połowy XIX w.</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej (wskazując na</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>proletariat, kapitaliści</i></p> <p>– lokalizuje w czasie opatentowanie maszyny parowej (1769) i otwarcie pierwszej linii kolejowej (1825)</p> <p>– identyfikuje postacie: George’a Stephensona, Samuela Morse’a</p> <p>– wymienia rejony Europy, w których rewolucja przemysłowa postępowała najszybciej</p> <p>– omawia rozwój komunikacji w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>– lokalizuje w czasie pierwszy morski rejs parowca (1813) i założenie Niemieckiego Związku Celnego (1834)</p> <p>– identyfikuje postacie: Samuela Colta, Isaaca Singera</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego proces industrializacji w Europie nie przebiegał równomiernie</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>społeczeństwo industrialne, luddyci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wystąpienia luddystów (1811–1813)</p> <p>– wyjaśnia wpływ eksplozji demograficznej na przemiany w rolnictwie i przemyśle</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego rewolucja przemysłowa wzbudziła ogromny sprzeciw społeczny</p>	– ocenia skutki rewolucji przemysłowej, wskazując przyniesione przez nią korzyści i straty

		związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)		komunikacji miało wynalezienie maszyny parowej – przedstawia rozwój gospodarczy i przemiany w Stanach Zjednoczonych w czasie rewolucji przemysłowej	– wyjaśnia, w jaki sposób upowszechnienie kolei zmieniło życie mieszkańców Europy	
Nowe idee polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodziny nowych nurtów politycznych</li> <li>• Liberalizm</li> <li>• Konserwatyzm</li> <li>• Początki ruchu robotniczego</li> <li>• Początki socjalizmu i komunizmu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>konserwatyzm, liberalizm, socjalizm, komunizm</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Smitha, <b>Edmunda Burke’a</b>, Karola Marksa</p> <p>– wymienia idee polityczne, które zdobyły popularność w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>burżuazja, socjalizm utopijny, związek zawodowy, dyktatura proletariatu</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ogłoszenie <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848)</p> <p>– identyfikuje postacie: Johna Stuarta Milla, Henri de Saint-Simona</p> <p>– omawia założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego konserwatyści byli przeciwni gwałtownym zmianom politycznym i społecznym</p> <p>– przedstawia położenie klasy robotniczej i jego wpływ na ukształtowanie się i rozwój ruchu</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>użyteczność, czartyści, walka klas</i></p> <p>– identyfikuje postacie: François Chateaubrianda, Fryderyka Engelsa</p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie pierwszych związków zawodowych (1824), działalność czartystów w Anglii (1836–1848)</p> <p>– wyjaśnia, które grupy społeczne mogły być zainteresowane realizacją postulatów konserwatystów, liberałów, a które – socjalistów i komunistów</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>falanster</i></p> <p>– identyfikuje postacie: <b>Joseph’a de Maistre’a</b>, <b>Louisa de Bonalda</b>, <b>Adama Jerzego Czartoryskiego</b>, Charles’a Fouriera, Roberta Owena</p> <p>– wyjaśnia, czym różniły się propozycje dotyczące sprawy robotniczej wysuwane przez związki zawodowe, czartystów i komunistów</p> <p>– przedstawia cele i skutki działalności czartystów</p> <p>– przedstawia powody, dla których konserwatyści krytykowali rewolucje</p>	<p>– ocenia skutki społeczne i polityczne, jakie wywołało pojawienie się nowych idei politycznych</p> <p>– ocenia wpływ działalności związków zawodowych i ruchów politycznych na sytuację społeczną grup pozbawionych wpływu na losy państwa</p>



			robotniczego (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – omawia cele, jakie stawiały przed sobą związki zawodowe	– omawia okoliczności, w jakich narodził się ruch robotniczy – omawia postulaty socjalizmu utopijnego i wyjaśnia, dlaczego były one niemożliwe do zrealizowania	i zmiany społeczne wprowadzane w pierwszej połowie XIX w.	
Wiosna Ludów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geneza Wiosny Ludów</li> <li>• Od rewolucji lipcowej do cesarstwa we Francji</li> <li>• Rewolucja wiedeńska</li> <li>• Powstanie węgierskie</li> <li>• Wiosna Ludów w Prusach i krajach niemieckich</li> <li>• Wiosna Ludów w krajach włoskich</li> <li>• Skutki Wiosny Ludów</li> <li>• <b>Udział Polaków we Wiośnie Ludów</b></li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Wiosna Ludów</i></p> <p>– lokalizuje w czasie Wiosnę Ludów (1848–1849)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do wystąpień Wiosny Ludów</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Napoleona Bonapartego (Napoleona III), Franciszka Józefa I, Józefa Bema</p> <p>– omawia przyczyny Wiosny Ludów</p> <p>– przedstawia skutki Wiosny Ludów</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>warsztaty narodowe</i>, <i>Parlament Frankfurcki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rewolucję w Paryżu (II 1848), wybuch rewolucji w Wiedniu (III 1848), wybuch rewolucji w Berlinie (III 1848), wybuch Wiosny Ludów w państwach włoskich (III 1848)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lajosa Kossutha, Iwana Paskiewicza, Ludwika Mierosławskiego, Adama Mickiewicza</p> <p>– wymienia kraje europejskie, w których Wiosna Ludów przyniosła trwałe zmiany</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Wiosny Ludów</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>bankiety</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie węgierskie (III 1848 – X 1849), powstanie robotnicze we Francji (VI 1848), wybranie Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), wybuch Wiosny Ludów w Państwie Kościelnym (II 1849)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Filipa, Ferdynanda I Habsburga, Fryderyka Wilhelma IV</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Wiosna Ludów we</p>	<p>– lokalizuje w czasie: zarazę ziemniaczaną w Europie (1845–1847), objęcie tronu przez Franciszka Józefa I (XII 1848)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dembińskiego, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego</p> <p>– przedstawia, jak zmieniła się sytuacja polityczna we Francji podczas Wiosny Ludów</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała postępowość reform II Republiki Francuskiej</p> <p>– omawia udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów</p>	<p>– ocenia, które z przyczyn wybuchu Wiosny Ludów były wynikiem działań ówczesnych władców europejskich, a na które nie mieli oni żadnego wpływu</p> <p>– oceń trwałość reform i zmian ustrojowych wprowadzonych w czasie Wiosny Ludów</p>

			(wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – rozróżnia, które z wystąpień Wiosny Ludów były rewolucjami społecznymi, a które ruchami zjednoczeniowymi lub powstaniem narodowymi – omawia przebieg i skutki Wiosny Ludów w Austrii i na Węgrzech	Francji nie przyniosła oczekiwanych rezultatów – wyjaśnia, dlaczego powstanie węgierskie w czasie Wiosny Ludów poniosło klęskę – opisuje przebieg i skutki Wiosny Ludów w państwach włoskich – przedstawia przebieg i skutki Wiosny Ludów w Prusach		
<b>Rozdział VIII. Polacy po kongresie wiedeńskim</b>						
Ład wiedeński na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowy podział ziem polskich</li> <li>• Zabór pruski</li> <li>• Sytuacja społeczna i gospodarcza w zaborze pruskim</li> <li>• Rzeczpospolita Krakowska</li> <li>• Galicja</li> <li>• Ziemie zabrane</li> <li>• Polska nauka i oświata w pierwszej połowie XIX wieku</li> </ul>	– stosuje pojęcia: <i>Rzeczpospolita Krakowska, Wielkie Księstwo Poznańskie, Królestwo Polskie, Galicja</i> – lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich na kongresie wiedeńskim – przedstawia podział ziem polskich przeprowadzony na kongresie wiedeńskim	– stosuje pojęcia: <i>germanizacja, uwłaszczenie, ziemie zabrane</i> – lokalizuje w czasie: uwłaszczenie chłopów w zaborze pruskim (1816–1823), zniesienie pańszczyzny w Galicji (1848) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Franciszka I, Wilhelma III	– stosuje pojęcia: <i>filomaci, filareci, reforma regulacyjna</i> – lokalizuje w czasie: utworzenie Uniwersytetu Warszawskiego (1816), nadanie konstytucji Rzeczypospolitej Krakowskiej (1818), wprowadzenie obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825), równouprawnienie	– lokalizuje w czasie ufundowanie Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817) – identyfikuje postacie: Samuela Bogumiła Lindego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego – przedstawia sytuację społeczną w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim – porównuje rozwój gospodarczy ziem	– ocenia, w którym zaborze sytuacja Polaków wyglądała najkorzystniej pod względem swobód politycznych – ocenia, czy ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej sprzyjał rozwojowi kultury polskiej

			<p>– wyjaśnia, w jaki sposób funkcjonowała ograniczona autonomia w Wielkim Księstwie Poznańskim</p> <p>– przedstawia sposób zarządzania Galicją</p> <p>– wymienia instytucje polskiego życia kulturalnego i oświatowego na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>obywateli w zaborze pruskim (1848)</p> <p>– identyfikuje postaci: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Flotwella, Tomasza Zana, Wojciecha Bogusławskiego, Stanisława Kostki Potockiego</p> <p>– wyjaśnia, co było przyczyną konfliktu między szlachtą i chłopami w Galicji</p> <p>– omawia ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej</p> <p>– omawia sytuację Polaków na ziemiach zabranych</p> <p>– omawia proces uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim</p> <p>– przedstawia rolę Królestwa Polskiego jako centrum życia kulturalnego i oświatowego na ziemiach polskich w latach 1815–1830</p>	<p>polskich pod zaborem pruskim i austriackim</p> <p>– porównuje sytuację poszczególnych grup społeczeństwa polskiego pod zaborem pruskim i austriackim</p> <p>– porównuje sytuację kultury i oświaty polskiej w poszczególnych zaborach w pierwszej połowie XIX w.</p>	
Królestwo Polskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• Sytuacja społeczna i gospodarcza</li> </ul>	– stosuje pojęcia: <i>opozycja legalna</i> , <i>opozycja nielegalna</i>	– stosuje pojęcia: <i>kaliszanie</i> , <i>cenzura</i> <i>prewencyjna</i>	– lokalizuje w czasie powstanie Wolnomularstwa Narodowego (1819),	– wyjaśnia, jaki status miały ziemie dawnej Rzeczypospolitej	– ocenia, jakie korzyści, a jakie problemy mogło przynieść

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działalność legalnej opozycji</li> <li>Pierwsze spiski</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie nadanie konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego</p> <p>– wymienia najważniejsze organizacje spiskowe działające w Królestwie Polskim</p> <p>– wymienia instytucje, które według konstytucji z 1815 r. sprawowały w Królestwie Polskim władzę ustawodawczą, wykonawczą i sędziowską</p>	<p>– lokalizuje w czasie: początek konfliktu cara z polską opozycją (1820), powstanie Towarzystwa Patriotycznego (1821)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Konstantego Romanowa, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Józefa Zajączka</p> <p>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego ustanowiony w konstytucji z 1815 r.</p> <p>– wymienia cele, jakie stawiała sobie opozycja legalna i nielegalna w Królestwie Polskim</p>	<p>powstanie Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), powstanie Banku Polskiego (1828)</p> <p>– identyfikuje postacie Wincentego i Bonawentury Niemojowskich, Waleriana Łukasińskiego, Ignacego Prądyńskiego, Stanisława Staszica</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego konstytucja Królestwa Polskiego należała do najbardziej liberalnych ustaw zasadniczych w Europie</p> <p>– omawia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego i ich skutki</p>	<p>znajdujące się pod panowaniem carskiej dynastii Romanowów</p> <p>– opisuje, jak zmieniały się nastroje Polaków względem carskiego panowania w Królestwie Polskim oraz wyjaśnia, czym te zmiany były spowodowane</p>	<p>Królestwu Polskiemu położenie na pograniczu trzech mocarstw</p>
<p>Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noc listopadowa</li> <li>Co dalej z powstaniem?</li> <li>Wojna z Rosją</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>noc listopadowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie wybuch powstania listopadowego (29 XI 1830), rozpoczęcie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>noc paskiewiczowska</i>, <i>katorga</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: uznanie przez sejm powstania</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Sprzysiężenia Podchorążych (1828), układ</p>	<p>– lokalizuje w czasie: przekształcenie się Rady Administracyjnej w Rząd Tymczasowy (3 XII 1830),</p>	<p>– ocenia postawę przywódców powstania</p> <p>– ocenia skutki klęski</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie poza Królestwem Polskim</li> <li>• Międzynarodowa reakcja na powstanie</li> <li>• Następstwa powstania listopadowego</li> </ul>	<p>wojny z Rosją (II 1831)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego</li> <li>- wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>- wskazuje główne etapy wojny z Rosją</li> <li>- wymienia represje, jakie spadły na Polaków w Królestwie Polskim po klęsce powstania listopadowego</li> </ul>	<p>listopadowego za narodowe (18 XII 1830), detronizację Mikołaja I (25 I 1831), wprowadzenie Statutu Organicznego (1832)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Grochowem (25 II 1831), bitwę pod Ostrołęką (26 V 1831)</li> <li>- identyfikuje postacie: Mikołaja I, Konstantego Romanowa, Adama Jerzego Czartoryskiego, Iwana Paskiewicza</li> <li>- omawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania listopadowego</li> <li>- opisuje wydarzenia nocy listopadowej</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny z Rosją miały bitwy pod Grochowem i Ostrołęką</li> <li>- przedstawia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miały obrona i kapitulacja Warszawy</li> <li>- przedstawia przykłady polityki rusyfikacyjnej</li> </ul>	<p>rosyjsko-austriacki (1833)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Stoczkiem i Dobrem (II 1831), bitwy pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitwę pod Iganiami (IV 1831), obronę Warszawy (6-8 IX 1831)</li> <li>- identyfikuje postacie: Maurycego Mochackiego, Joachima Lelewela, Iwana Dybicza, Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Jana Krukowieckiego</li> <li>- omawia postawy społeczeństwa polskiego wobec wybuchu powstania- przedstawia przebieg powstania listopadowego poza granicami Królestwa Polskiego</li> <li>- omawia reakcje państw europejskich na wybuch powstania listopadowego</li> </ul>	<p>wprowadzenie rosyjskiego kodeksu karnego (1847)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Józefa Dwernickiego, Józefa Sowińskiego, Konstantego Ordona</li> <li>- przedstawia rolę sejmu w powstaniu listopadowym</li> <li>- charakteryzuje działania Rządu Narodowego w czasie wojny polsko-rosyjskiej</li> <li>- przedstawia skutki klęski powstania listopadowego dla mieszkańców ziem zabranych oraz zaborów pruskiego i austriackiego</li> </ul>	<p>powstania listopadowego - ocenia międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe</p>
--	--	--	---	---	---	---

			po powstaniu listopadowym	- omawia polityczne następstwa wydania Statutu Organicznego		
Wielka Emigracja i konspiracja w kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polacy po upadku powstania listopadowego</li> <li>• Emigracyjne stronnictwa polityczne</li> <li>• Działalność spiskowa w ziemiach polskich</li> <li>• Polski romantyzm</li> <li>• Romantyzm na emigracji</li> </ul>	<p>- stosuje pojęcia: <i>romantyzm, Wielka Emigracja</i></p> <p>- identyfikuje postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina- wyjaśnia, jakie wartości były najważniejsze dla twórców okresu romantyzmu</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego polską emigrację po powstaniu listopadowym nazwano wielką</p> <p>- wymienia stronnictwa polityczne Wielkiej Emigracji</p>	<p>- stosuje pojęcie <i>emisariusz</i></p> <p>- lokalizuje w czasie publikację <i>Ballad i romansów</i> Mickiewicza (1822), powstanie Hôtel Lambert (1831), Komitetu Narodowego Polskiego (1831), powstanie Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832), założenie Gromad Ludu Polskiego (1835)</p> <p>- lokalizuje w przestrzeni kierunek emigracji polskiej w latach 1831-1832</p> <p>- identyfikuje postacie: Cypriana Norwida, Joachima Lelewela, Tadeusza Krępowieckiego, Szymona Konarskiego</p> <p>- omawia osiągnięcia polskiej literatury romantycznej</p> <p>- charakteryzuje programy organizacji</p>	<p>- stosuje pojęcie <i>mesjanizm</i></p> <p>- lokalizuje w czasie utworzenie Komitetu Narodowego Emigracji Polskiej (1832), założenie Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), ogłoszenie <i>Manifestu</i> Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1836)</p> <p>- identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Wiktora Heltmana, Karola Libelta, Piotra Ściegiennego</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę odegrał mesjanizm w kształtowaniu się polskiej świadomości narodowej</p> <p>- opisuje sytuację Polaków, którzy zdecydowali się na</p>	<p>- lokalizuje w czasie: powstanie Młodej Polski (1834), powstanie Związku Narodu Polskiego (1839), powstania Związku Chłopskiego (1840-1844), powołanie Centralizacji Poznańskiej (1844)</p> <p>- identyfikuje postacie: Karola Stolzmana, Stanisława Worcella, Karola Levittoux, Edwarda Dembowskiego</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego inaczej traktowały polskich emigrantów narody, a inaczej rządy państw Europy Zachodniej</p> <p>- porównuje programy organizacji politycznych Wielkiej Emigracji</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób starano się upowszechnić sprawę</p>	<p>- ocenia rolę romantyzmu w kształtowaniu się polskiej świadomości narodowej</p> <p>- ocenia znaczenie Wielkiej Emigracji dla podtrzymania walki o niepodległość Polski</p>

			<p>politycznych Wielkiej Emigracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób organizacje na emigracji utrzymywały kontakt z Polakami pod zaborami</li> </ul>	<p>emigrację po powstaniu listopadowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organizacje spiskowe wskazując obszar ich działania</li> </ul>	<p>narodową w najniższych warstwach społeczeństwa polskiego pod zaborami</p>	
<p>Wiosna Ludów na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabacja galicyjska</li> <li>• Powstanie krakowskie w 1846 roku</li> <li>• Wiosna Ludów w Wielkopolsce</li> <li>• Wiosna Ludów w Galicji</li> <li>• Następstwa Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcie <i>rabacja</i></li> <li>- lokalizuje w czasie początek Wiosny Ludów w Wielkopolsce (III 1848)</li> <li>- lokalizuje w czasie i przestrzeni rabację galicyjską (II-III 1846)</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do rabacji galicyjskiej</li> <li>- omawia skutki Wiosny Ludów w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie: powstanie krakowskie (II 1846), likwidację Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), zniesienie pańszczyzny w Galicji (IV 1848)</li> <li>- identyfikuje postacie: Jakuba Szeli, Ludwika Mierosławskiego</li> <li>- omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego</li> <li>- przedstawia przebieg Wiosny Ludów w zaborze pruskim i Galicji (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcie <i>serwituty</i></li> <li>- lokalizuje w czasie: ugodę w Jarosławcu (IV 1848), kapitulację sił polskich w Wielkopolsce (V 1848)</li> <li>- identyfikuje postacie: Jana Tyssowskiego, Edwarda Dembowskiego</li> <li>- omawia plany powstańcze przygotowywane przy współudziale emisariuszy Towarzystwa Demokratycznego Polskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wystąpienia Wiosny Ludów w Poznaniu poniosły klęskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie pacyfikację Lwowa przez Austriaków (XI 1848)</li> <li>- lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Miłosławiem (IV 1848)</li> <li>- identyfikuje postać Wacława Zaleskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego planowane na 1846 r. polskie powstanie narodowe w trzech zaborach miało w praktyce bardzo ograniczony zasięg</li> <li>- wskazuje, które spośród zmian dokonanych w XIX w. mogły przyczynić się do ukształtowania świadomości narodowej wśród polskiego chłopstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ Wiosny Ludów na kształtowanie się świadomości narodowej Polaków</li> </ul>

				- omawia przebieg Wiosny Ludów w zaborze austriackim		
--	--	--	--	--	--	--