

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ  
UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH  
i ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
W KLASIE IV (POZIOM ROZSZERZONY)**

# **Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.**

**Język angielski**

**Poziom rozszerzony.**

## **Kryteria oceniania**

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnętrzny System Oceniania (WSO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą – czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnętrzny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

### **Oznaczenia zastosowane w kryteriach oceniania:**

Czerwonym tłem zaznaczono treści nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej obowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

## ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA<br>BARDZO DOBRA  | OCENA<br>DOBRA   | OCENA<br>DOSTATECZNA  | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, <b>społeczny</b> i osobisty system wartości, autorytety, <b>poczucie tożsamości</b></p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, <b>społeczny</b> i osobisty system wartości, autorytety, <b>poczucie tożsamości</b></p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, <b>społeczny</b> i osobisty system wartości, autorytety, <b>poczucie tożsamości</b></p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, <b>społeczny</b> i osobisty system wartości, autorytety, <b>poczucie tożsamości</b></p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>  | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi</li> <li>○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem</li> <li>○ wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości</li> <li>○ opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach</li> <li>○ wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości</li> </ul> |   |  |  |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego tekstu</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości</li> </ul>  |  |   |   |
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>     | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>   |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>        | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń z <b>trudnością, stosując</b> bardzo <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA<br>BARDZO DOBRA  | OCENA<br>DOBRA   | OCENA<br>DOSTATECZNA  | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i></p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i></p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i></p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów t przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i></p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>   | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń</li> <li>○ wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych</li> <li>○ opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami</li> </ul> |   |   |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej</li> </ul>  |  |  |   |
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:<br/>         – pisze <b>spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie<br/>         – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>                                   | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:<br/>         – pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br/>         – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>                        | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:<br/>         – pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list formalny, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br/>         – <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p> | <p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:<br/>         – pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie<br/>         – przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p> |



## ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej   | OCENA<br>BARDZO DOBRA   | OCENA<br>DOBRA  | OCENA<br>DOSTATECZNA  | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|---|---|---|---|
| <b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br>(Znajomość środków językowych)                                 | – Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych | – Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych | Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b> : szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych | Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b> : szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i <b>popełniając liczne błędy</b> , stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – <b>popełniając liczne błędy</b> , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych |
| <b>MÓWIENIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie</li> </ul>  | Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie</li> </ul>   | Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> , stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału</li> </ul>   | Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:   |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         | <p>na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>stymulującego, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela</b>, z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opisuje typowy dzień w szkole</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela</li> <li>○ opisuje kolegów i koleżanki z klasy</li> <li>○ opowiada o wydarzeniach z życia szkoły</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanym po zmianie szkoły</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje</li> <li>○ opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym</li> </ul>   |   |   |  |
| <p><b>SŁUCHANIE</b></p> | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi</p>  | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie</b>,</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>często popełniając błędy</b>, określa główną myśl</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p><b>popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <p><b>CZYTANIE</b></p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, <b>przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym</b></p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, <b>przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym</b></p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, <b>przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym</b></p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, <b>przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym</b></p>   |
| <p><b>PISANIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p> | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójną i logiczną</b> rozprawkę za i przeciw, <b>uwzględniając</b> i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę za i przeciw, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ 04 – PRACA

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA<br>BARDZO DOBRA   | OCENA<br>DOBRA   | OCENA<br>DOSTATECZNA  | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości) i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | językowych  |  |
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>  | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje</li> <li>opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy</li> <li>opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów</li> <li>opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników</li> </ul> |   |  |   |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów</li> <li>○ opowiada o zanikających zawodach</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie</li> <li>○ wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej</li> </ul> |   |   |   |
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>       | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości</b> <b>spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list formalny, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń z <b>trudnością, stosując</b> bardzo <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |



## ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA DOBRA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOPUSZCZAJĄCA   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>   | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym</li> <li>○ opisuje dawnego przyjaciela</li> <li>○ wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w świątach i uroczystościach</li> <li>○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem</li> <li>○ opowiada o relacjach rodzinnych</li> </ul> |  |   |  |   |
| <p><b>SŁUCHANIE</b></p>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal</b></p>  | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b></p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wystuchanej</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre</b> informacje zawarte w wystuchanej wypowiedzi</p>  |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p><b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości</b> <b>spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA<br>BARDZO DOBRA  | OCENA<br>DOBRA   | OCENA<br>DOSTATECZNA  | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażień: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażień: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażień: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażień: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>   | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opowiada o artykułach spożywczych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych</li> <li>○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem</li> <li>○ opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet</li> </ul> |   |  |   |  |
| <p><b>SŁUCHANIE</b></p>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje</p>   | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre</b> informacje</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio                           | na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio                                    | zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b> , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio   | zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio  |
| <b>CZYTANIE</b>  | Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio                       | Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio                                  | Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio   | Uczeń rozumie <b>niektóre</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio   |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> :<br>– pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając <b>i szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie<br>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> :<br>– pisze w <b>większości spójną i logiczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> :<br>– pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> :<br>– pisze w <b>dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie<br>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim |

## ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA DOBRA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników oraz zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników ORAZ zasady je w praktyce</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników ORAZ zasady) i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników ORAZ zasady i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | językowych   |   |
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>  | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując bardzo <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje</li> <li>opowiada na co wydaje pieniądze</li> <li>opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów</li> <li>opisuje towary i ich cechy</li> <li>przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online</li> <li>opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi</li> </ul> |  |   |  |   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>  | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii</p>  |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list formalny, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń z <b>trudnością, stosując</b> bardzo <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA DOBRA   | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>  | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje</li> <li>○ opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>○ opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy</li> <li>○ opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska</li> <li>○ opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania</li> <li>○ opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje</li> <li>○ udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować</li> <li>○ przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania</li> </ul> |  |   |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>  |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:<br/>– pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie<br/>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>  | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:<br/>– pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br/>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>  | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:<br/>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br/>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p> | <p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:<br/>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie<br/>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p> |

## ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA DOBRA   | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOPUSZCZAJĄCA   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, <b>ochrona praw autorskich</b>, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady stopniowania przymiotników, <b>różnorodne</b> konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, <b>ochrona praw autorskich</b>, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady stopniowania przymiotników, konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, <b>ochrona praw autorskich</b>, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady stopniowania przymiotników, <b>wybrane</b> konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, <b>ochrona praw autorskich</b>, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>– <b>slabo</b> zna stopniowania przymiotników, <b>niektóre</b> konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>  | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie</li> <li>○ opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki</li> <li>○ porównuje zawód artysty malarza z makijażystą</li> <li>○ opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce</li> <li>○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali</li> <li>○ wyraża opinie na temat czytania recenzji</li> <li>○ opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów</li> </ul> |   |  |   |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych</li> </ul>  |   |  |   |
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>                | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>                    | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i, z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójną i logiczną</b> rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę za i przeciw, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ 10 – SPORT

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej   | OCENA<br>BARDZO DOBRA   | OCENA<br>DOBRA  | OCENA<br>DOSTATECZNA  | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|---|---|---|---|
| <b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br>(Znajomość środków językowych)                                 | – Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu<br>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10<br>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce<br>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi<br>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych | – Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu<br>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10<br>– <b>dobrze</b> zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce<br>– <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi<br>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych | Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b> : dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu<br>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10<br>– <b>częściowo</b> zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce<br>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi<br>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych | Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b> : dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu<br>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10<br>– <b>slabo</b> zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i <b>popełniając liczne błędy</b> , stosuje je w praktyce<br>– <b>popełniając liczne błędy</b> , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi<br>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych |
| <b>MÓWIENIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział</li> </ul>   | Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział</li> </ul>  | Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> , stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat</li> </ul>   | Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>zapisania się do klubu sportowego), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustrację</li> <li>○ opowiada o dyscyplinach sportu</li> <li>○ opowiada o problemach współczesnego sportu</li> <li>○ wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi</li> <li>○ opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu</li> <li>○ opowiada o swoim ulubionym sporcie</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca</li> <li>○ opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole</li> <li>○ opowiada o sportach, których chciałby spróbować</li> <li>○ opowiada o emocjach, jakie towarzyszą podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie</li> <li>○ opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe</li> <li>○ opowiada, co wie o sportach w USA</li> <li>○ opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy</li> </ul> |  |   |  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>  |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając <b>i szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>    | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |



## ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA DOBRA   | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOPUSZCZAJĄCA   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, <b>pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b></p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, <b>pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b></p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, <b>pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b></p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, <b>pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b></p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>  | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opisuje problemy zdrowotne</li> <li>○ opowiada o chorobach i ich objawach</li> <li>○ opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami</li> <li>○ opowiada o sposobach dbania o zdrowie</li> <li>○ opowiada, jak radzi sobie ze stresem</li> <li>○ opowiada, jak dba o zdrowie</li> <li>○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia</li> </ul> |  |   |  |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>                                | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>                                    | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając <b>i szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list formalny, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA DOBRA   | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i></p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i></p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i></p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i></p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>   | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków</li> <li>○ opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym</li> <li>○ opowiada o wybranym znanym naukowcu</li> <li>○ opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego</li> <li>○ wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych</li> </ul> |   |  |   |  |
| <p><b>SŁUCHANIE</b></p>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte</p>  | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>często popełniając</b></p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z <b>trudnością, popełniając liczne</b></p>   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio  | wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio  | <b>błędy</b> , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio  | <b>błędy</b> , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio   |
| <b>CZYTANIE</b>  | Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   | Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):<br>– pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając <b>i szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie<br>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń, <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):<br>– pisze w <b>większości spójną i logiczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> :<br>– pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> :<br>– pisze w <b>dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie<br>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim |

## ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA DOBRA   | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i <b>poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogate</b> słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>– na <b>ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>– <b>dobrze</b> zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>– <b>częściowo</b> zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>– <b>slabo</b> zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących) i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w praktyce</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>  | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację</li> <li>opowiada o znanych mu problemach ekologicznych</li> <li>opisuje region, w którym mieszka</li> <li>podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich</li> <li>opowiada o swoim ulubionym typie pogody</li> <li>opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi</li> <li>opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych</li> </ul> |   |  |   |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach</li> <li>○ opowiada o swojej ulubionej porze roku</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych</li> <li>○ opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej</li> <li>○ przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka</li> </ul> |  |   |  |
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>     | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>  |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>  | <p>Uczeń, na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> artykuł, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

| Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej                           | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA DOBRA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>SŁOWNICTWO i GRAMATYKA</b><br/>(Znajomość środków językowych)</p> | <p>– Uczeń <b>bardzo dobrze zna dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: wydarzenia i zjawiska społeczne, <b>urzędy</b>, organizacje społeczne i międzynarodowe, <b>podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką</b>, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, <b>religie, ideologie</b></p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>– <b>bardzo dobrze</b> zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i <b>poprawnie</b> stosuje je w wypowiedziach</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>– <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>– Uczeń <b>dobrze</b> zna i na <b>ogół poprawnie</b> posługuje się <b>dość bogatym</b> słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, <b>urzędy</b>, organizacje społeczne i międzynarodowe, <b>podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką</b>, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, <b>religie, ideologie</b></p> <p>– na <b>ogół poprawnie</b> <b>religie, ideologie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>– <b>dobrze</b> zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i na <b>ogół poprawnie</b> stosuje je w wypowiedziach</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.</p> <p>– na <b>ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: wydarzenia i zjawiska społeczne, <b>urzędy</b>, organizacje społeczne i międzynarodowe, <b>podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką</b>, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, <b>religie, ideologie</b></p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>– zna znaczenie i zasady użycia <b>wybranych</b> przyimków oraz <b>niektóre</b> wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w wypowiedziach</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>– <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> | <p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>dość bogate</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: wydarzenia i zjawiska społeczne, <b>urzędy</b>, organizacje społeczne i międzynarodowe, <b>podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką</b>, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, <b>religie, ideologie</b></p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>– zna znaczenie i zasady użycia <b>niektórych</b> przyimków oraz <b>podstawowe</b> wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w wypowiedziach</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>– <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>MÓWIENIE</b><br/>(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>   | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń na <b>ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto na <b>ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> | <p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> | <p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ilustracje</li> <li>○ opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata</li> <li>○ opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego</li> <li>○ wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy</li> <li>○ opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy</li> <li>○ wypowiada się na temat nierówności społecznych</li> <li>○ wypowiada się na temat różnorodności kulturowej</li> <li>○ opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy</li> </ul> |  |  |  |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>SŁUCHANIE</b>   | <p>Uczeń, <b>bezbłędnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>  | <p>Uczeń, <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia, rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <b>i często popełniając błędy</b>, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p>   |
| <b>CZYTANIE</b>  | <p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>  | <p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście <b>i często popełniając błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>   | <p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</p>   |
| <b>PISANIE</b><br>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | <p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając <b>i szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list formalny, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>– <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> | <p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w <b>dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list formalny, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>– przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> |