

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE III (POZIOM PODSTAWOWY).

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Wo wart ihr im Sommer?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>go uzupełnia</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu – ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji

1.2. Hast du in den Ferien gejobbt?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bezbłędnie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat
--	--	--	--	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad, używając podanego słownictwa</p> <p>– nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego słownictwa</p> <p>– z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą zwięzły wywiad, używając podanego słownictwa</p> <p>– bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa</p> <p>– dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa</p> <p>– sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań</p>

1.3. Hast du jemanden kennengelernt?

<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p> <p>– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p> <p>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p> <p>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p> <p>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</p>
---	---	--	--	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania</p> <p>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania</p> <p>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania</p> <p>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania</p> <p>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</p> <p>– z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania</p> <p>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
W zakresie gramatyki uczniów:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy grama-</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie po-</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowa-</p>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wszystkich typach zadań	charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	tyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	pełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	dzionych w rozdziale 1

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:

<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie
---	---	---	---	---

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi
---	---	--	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Rozdział 2. Sport mag doch jeder

2.1. Was ist dein Lieblingssport?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem – częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania
--	---	--	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu 	<p>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu 	<p>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu 	<p>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu 	<p>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu

2.2. Federball ist total in

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu
--	--	--	---	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej

2.3. Der Beste soll gewinnen

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym sytuacjom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym sytuacjom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym sytuacjom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym sytuacjom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania – bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym sytuacjom
--	---	---	--	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wiednim sytuacjom – z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi – pisze bardzo krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	odpowiednim sytuacjom – z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi – pisze dość krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	– bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi – pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	– bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi – pisze dość obszerną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	– z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi – pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział

W zakresie gramatyki uczniów:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2
---	--	---	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:

– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie
---	---	---	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z <i>deshalb</i> (powtórzenie)	z <i>deshalb</i> (powtórzenie)	z <i>deshalb</i> (powtórzenie)	z <i>deshalb</i> (powtórzenie)	z <i>deshalb</i> (powtórzenie)
– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia za-	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia za-	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w tej części	mieszczono w tej części	w tej części	mieszczono w tej części	w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Feste und Feiertage				
3.1. Alles Gute zum Geburtstag!				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia uro-	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia uro-	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia uro-	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz po-	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia uro-

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dzinowego oraz podawaniem dat – z dużym trudem podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p>dzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p>dzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p>dawaniem dat – bez trudu podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p>dzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>

3.2. Einladungen

<p>Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom</p>	<p>Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaprosze-</p>	<p>Uczeń: – operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze</p>	<p>Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom</p>	<p>Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze</p>
--	---	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	niom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma	i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma	z koleżanką / kolegą – sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma

3.3. Feste

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez więk- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z wprawą tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie
--	---	--	--	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie 	<p>ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie 	<p>szego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie 	<p>i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wprawą porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
W zakresie gramatyki uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3 sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 4. Kulturzeit				
4.1. Ins Theater oder ins Konzert?				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów	Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów	Uczeń: – operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania tre-	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec

4.2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw gatunków filmowych – z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień przyporządkowuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje
--	--	---	--	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> – je opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> – opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe

4.3. Wer mag denn keine Musik?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź – z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź – z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź – bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź – umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą
--	---	--	---	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail 	<p>z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail 	<p>z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail 	<p>kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tyeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Technik				
5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?				
Uczeń: – zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym	Uczeń: – zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo	Uczeń: – zna większość podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez	Uczeń: – zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez	Uczeń: – zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo spraw-

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog – nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<p>z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<p>większego trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<p>trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego 	<p>nie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego
5.2. Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>twem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie <p>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ogra- 	<p>twem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie <p>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na 	<p>twem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie <p>– w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<p>potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>nictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie <p>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niczają jego zrozumienie	jego zrozumienie			

5.3. Auch das Internet weiß nicht alles

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie – z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania – nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie – z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania – dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie – bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania – dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie – bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania – umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania – z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi
--	---	--	--	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Natur pur				
6.1. Wie schön!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie – bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz

6.2. Ich hätte so gern einen Hund!

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem – nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem – w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na
---	--	---	--	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<p>pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<p>pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<p>dotyczące zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie 	<p>pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie

6.3. *Trixie muss auch mal*

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomy- 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		łęk i nie występują systematycznie	dzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
Dialogtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 7. Konsum				
7.1. Lauter echte Schnäppchen				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo ubogim słow- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość ubogim słownic- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź – w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość bogatym słownic- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bogatym słownictwem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź – bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo bogatym słow-

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	twem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	twem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	nictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów

7.2. Ist weniger mehr?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	--	--	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	jego zrozumienie			

7.3. Wie shoppt man am besten?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom
---	---	--	---	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – dość nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7
	<ul style="list-style-type: none"> charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				
Von Amadeus bis Austropop				
– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu informacji o austriackich wy-	– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji	– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
konawcach muzyki Austropop	o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	o austriackich wykonawcach muzyki Austropop
<i>Singst du Bairisch?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje większość zadań dotyczących piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów
<i>Mehr als nur eine Prüfung</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą 	<ul style="list-style-type: none"> – w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – dość obszernie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Die Romantische Straße				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	temat	temat	kolegą na zadany temat	
Messen in Deutschland				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Pfingsten				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – z dużym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i krótko uzasadnia swoje zdanie – z pewnym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i zwięźle uzasadnia swoje zdanie – bez większego trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i dość obszernie uzasadnia swoje zdanie – bez trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – z wprawą formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska