

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE IV (POZIOM PODSTAWOWY).

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji częściowo poprawnie uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w większości poprawnie uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w całości prawidłowo uzupełnia zdania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostat- 	<ul style="list-style-type: none"> – z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich waka- 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostat- 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje obszerny wpis na

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nich wakacji	cji	wakacji	nich wakacji	forum na temat swoich ostatnich wakacji
1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z dużym zaangażowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<p>polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<p>polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<p>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<p>polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z dużym trudem wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z pewnym trudem wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez trudu wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób – prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie wykonuje zadanie – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie – bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne	SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie – dość pobieżnie opisuje awarie techniczne	SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie – zwięźle opisuje awarie techniczne	SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie – dość obszernie opisuje awarie techniczne	na pytanie – z detalami opisuje awarie techniczne
W zakresie gramatyki uczniów:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i>	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i>	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i>	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i>	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konj. II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	na blogu	na blogu		
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamiesz-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</p> <p>– z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</p> <p>– z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści</p> <p>– bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</p> <p>– bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>czone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści</p> <p>– z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>
2.2. Ordnung muss sein				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia nieliczne luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu regulaminu	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu
2.3. Darüber lässt sich streiten				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zdania podanymi przymiotnikami</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>podanymi przymiotnikami</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>zdania podanymi przymiotnikami</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>zdania podanymi przymiotnikami</p> <p>– z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>nia zdania podanymi przymiotnikami</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne,</p>	<p>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2. struktur gramatycznych, popeł-</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne,</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne,</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
popęlnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	nia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	popęlnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	popęlnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben				
3.1. Lernen kann man lernen				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słow-	Uczeń: – operuje dość ubogim słownic-	Uczeń: – operuje dość bogatym słownic-	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem	Uczeń: – operuje bardzo bogatym

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu wybranego zdjęcia <p>– po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą <p>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</p>	<p>twem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia <p>– po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą <p>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tek-</p>	<p>twem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia <p>– po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</p>	<p>związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia <p>– po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą <p>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</p>	<p>słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia <p>– po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą <p>– bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólne spotkanie	– stu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólne spotkanie	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólne spotkanie	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie
3.2. Schule früher				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczą- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczą- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczą- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczą- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>część różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<p>ce różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<p>część różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<p>ce różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<p>dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i bardzo pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i dość pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>wiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i zwięźle relacjonuje przebieg imprezy – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięźle dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu j sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i dość obszernie relacjonuje przebieg imprezy – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zda- 	<p>wiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy – bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			niach	e-mail w ośmiu zdaniach
W zakresie gramatyki uczniów:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na spo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>rządzeniu asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów</p>	<p>polegającej na sporządzeniu asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów</p>	<p>polegającej na sporządzeniu asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów</p>	<p>polegającej na sporządzeniu asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów</p>	<p>polegającej na sporządzeniu asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów</p>
4.2. Ausgehen macht Spaß				
<p>Uczeń:</p> <p>– zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</p> <p>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> menu – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzu- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu prawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w ca-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pełnia listę składników</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki 	<p>składników</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki 	<p>składników</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle 	<p>całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki 	<p>łości prawidłowo uzupełnia listę składników</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo e-mail koleżanki
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych w rozdziale 4. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznawymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätze ziehen sich an				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z dużym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z pewnym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nym dialogom</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>gom</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>logom</p> <ul style="list-style-type: none"> – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>dialogom</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>gom</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
5.2. Beste Freunde für immer				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni – nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</p> <p>– z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</p>	<p>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</p> <p>– z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</p>	<p>głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</p> <p>– bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</p>	<p>głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</p> <p>– bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</p> <p>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</p>	<p>głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</p> <p>– sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</p>
5.3. Liebe oder Freundschaft?				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</p> <p>– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przy-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje większością podanych nazw uczuć i emocji</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</p> <p>– bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przy-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</p> <p>– dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</p> <p>– umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>jaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>i przyjaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>jaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>– po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>– po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznanym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5.</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak	– Uczeń wykonuje zadanie, a wy-	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość	– Uczeń wykonuje zadanie,	– Uczeń wykonuje zadanie, swo-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	starczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	bodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Arbeitswelt				
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – prawie nie angażuje się w roz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – z niewielkim zaangażowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – z dość dużym zaangażowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z dużym zaangażowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z pełnym zaangażowaniem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>mowę dotyczącą głównej myśli tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat
6.2. Darf ich dich kurz stören?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail
6.3. Auch dein Büro kann überall sein				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z licznymi uchybieniami roz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z dość licznymi uchybieniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – bez większych uchybień roz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – dość umiejętnie rozmawia w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – umiejętnie rozmawia w klasie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>mawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny 	<p>rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekstach i dość pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – z pewnym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania – pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny 	<p>mawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekstach i zwięźle wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania – pisze w większości poprawny list motywacyjny 	<p>klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekstach i dość szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – bez trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania – pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny 	<p>o osobach przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekstach i szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania – pisze w całości prawidłowy list motywacyjny
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Reisen				
7.1. Im Hotel				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi	Uczeń: – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie
7.2. Ein Wochenende in Wien				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <p>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <p>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień</p> <p>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</p> <p>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</p>
7.3. Über den Gotthard				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</p> <p>– z dużym trudem ustala kolej-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</p> <p>– z pewnym trudem ustala kolej-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</p> <p>– bez większego trudu ustala ko-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</p> <p>– dość sprawnie ustala kolejność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</p> <p>– sprawnie ustala kolejność</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ność akapitów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<p>ność akapitów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<p>lejność akapitów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<p>akapitów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<p>akapitów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jed-	– Uczeń wykonuje zadanie, a wy-	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość	– Uczeń wykonuje zadanie,	– Uczeń wykonuje zadanie, swo-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</p>	<p>starczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</p>	<p>duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</p>	<p>sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</p>	<p>bodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</p>
Extras				
Die Teufelsbrücke				
<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w znikomym stopniu poprawnie objaśnia podane pojęcia</p> <p>– z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w dużej mierze poprawnie objaśnia podane pojęcia</p> <p>– z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia</p> <p>– bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) prawie całkowicie poprawnie objaśnia podane pojęcia</p> <p>– bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia</p> <p>– sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
<i>Lust auf Österreich</i>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Einmal quer durch Europa				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie – bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie – krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie – zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie – dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny – operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie – wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska