

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII W KLASIE IV (POZIOM PODSTAWOWY).**

### **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa IV liceum ogólnokształcącego klasa IV i V technikum „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-34-01/18-PO-18/23**, zatwierdzenie z dnia **26.06. 2023 r.**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

**Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest ocenianie aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców

3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

<b>I semestr</b>					
<b>Rozdział</b>	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>
I. Żyję, aby kochać	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyczerpująco opisuje chrześcijańską wizję szczęścia, z uwzględnieniem dążenie do miłości</li> <li>→ wykazuje, że uczucia to naturalne elementy psychiki każdego człowieka</li> <li>→ udowadnia, że modlitwa jest drogą przemiany człowieka</li> <li>→ omawia obraz Boga z podaniem przykładów biblijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że pragnienie szczęścia, kochania i bycia kochanym są wpisane w serce każdego człowieka</li> <li>→ objaśnia sens słów św. Matki Teresy z Kalkuty: „Rób małe rzeczy z wielką miłością”</li> <li>→ wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej</li> <li>→ zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest pracoholizm, bezrobocie, nieuczciwość w pracy</li> <li>→ ukazuje wartość modlitwy w kształtowaniu dojrzałej miłości</li> <li>→ wykazuje, jak istotna jest zdolność dawania dobrego świadectwa</li> <li>→ uzasadnia, że modlitwa jest wyrazem miłości do Boga i drugiego człowieka</li> <li>→ wymienia cechy Boga na podstawie tekstów biblijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że źródłem miłości jest sam Bóg (1 J 4, 8.16), który przez krzyż Jezusa Chrystusa objawił pełnię miłości (Rz 5,8)</li> <li>→ opisuje uczucia ludzkie</li> <li>→ wyjaśnia sens pracy ludzkiej</li> <li>→ dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą,</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia</li> <li>→ omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przewycięzania</li> <li>→ wykazuje, że często posiadamy w naszych sercach zafałszowany obraz Pana Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia dlaczego powinniśmy odpowiedzieć na miłość Chrystusa swoim życiem jak mamy ją w praktyce realizować</li> <li>→ definiuje ludzkie uczucia</li> <li>→ wymienia przykłady akcji charytatywnych, społecznych zwalczających ubóstwo i głód</li> <li>→ potrafi dostrzec związek poszczególnych części przykazania miłości</li> <li>→ rozumie, co oznacza wezwanie do naśladowania Boga</li> <li>→ charakteryzuje modlitwę jako dialog człowieka z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady, jak mamy w praktyce realizować miłość Chrystusa</li> <li>→ podaje główne kategorie uczuć</li> <li>→ wymienia powody organizowania akcji charytatywnych</li> <li>→ zna przykazanie miłości</li> <li>→ poddaje przykłady chrześcijańskiego życia</li> <li>→ wymienia trudności związane z modlitwą</li> </ul>

<p>II Miłość niejedno ma imię</p>	<p>→ wyczerpująco wyjaśnia, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka i tworzenia relacji międzyludzkich → referuje naukę Kościoła dotyczącą zbawienia i podaje przykłady wiary patriarchów i proroków → omawia zależności między miłością samego siebie, a relacją z Bogiem i bliźnim → tłumaczy konieczność wzięcia odpowiedzialności za Ojczyznę, społeczeństwo i bliźniego → wyjaśnia charakter sakramentów w służbie człowiekowi</p>	<p>→ dostrzega wertykalny kierunek powołania do miłości → opisuje Osobę Jezusa, który przychodzi z darem zbawienia → rozpoznaje prawdziwy obraz Boga → wyjaśnia sposoby równomiernego dbania o swoje ciało i duszę i pracy nad sobą → zaznajamia się z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga → rozszerza swoją wiedzę na temat katolickiej nauki społecznej → wyjaśnia rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych → przedstawia rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji → uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi → opisuje potrzebę dbania o świat przyrody powierzony mu przez Boga</p>	<p>→ uświadamia sobie, że fundamentem miłości i każdej relacji jest miłość Boga do człowieka → zapoznaje się z Nauką Kościoła i pojęciem konstytucji dogmatycznej → omawia, że oprócz wolnej decyzji człowieka, nic go nie może od Boga oddzielić → omawia mechanizmy powstawania nierówności społecznych → wymienia zasady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym → omawia na czym polega szacunek i miłość do Ojczyzny → charakteryzuje powołanie mężczyzny i kobiety → uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania i za powołanych → tłumaczy potrzebę szacunku wobec świata przyrody</p>	<p>→ rozpoznaje ważne dla siebie relacje oparte na miłości → zacieśnia relację z Bogiem przez częstszą lekturę Pisma Świętego i osobistą modlitwę → świadomie odrzuca zafałszowania obrazu Boga → odróżnia miłość własną od egoizmu i egocentryzmu → wyjaśnia dlaczego cielesność jest darem → wyjaśnia mechanizmy powstawania nierówności społecznych → wyjaśnia na czym polega patriotyzm → omawia czym jest życie zakonne → układa prostą modlitwę o powołania → omawia sposoby troski o świat stworzony</p>	<p>→ definiuje pojęcie miłości → podejmuje próby odkrywania we własnym życiu Bożej łaski → wyjaśnia, że dostatecznym powodem podjęcia pracy nad sobą jest świadomość wyjątkowej wartości człowieka → poznaje postacie świętych, którzy cechowali się heroiczną miłością bliźniego → wskazuje przestrzeń do służenia w Kościele → wymienia rodzaje powołań w Kościele → wymienia sposoby troski o świat stworzony</p>
---	--	--	--	---	--

<p>III. Przykazanie miłości</p>	<p>→ wyczerpująco omawia sens miłości, także nieprzyjaciół → omawia wszystkie rodzaje miłości ze wskazaniem odpowiednich fragmentów Biblii → wyjaśnia sens modlitwy → tłumaczy sens rachunku sumienia w życiu człowieka → omawia zasady powszechnego braterstwa między ludźmi → wykazuje, że ekumenizm i dialog międzyreligijny służą odkrywaniu prawdy o człowieku i jego wiecznym przeznaczeniu oraz zacieśnianiu współpracy na polu rozumienia i postrzegania świata przez różne religie</p>	<p>→ wyjaśnia, że miłość jest podstawą budowania relacji międzyludzkich → objaśnia, że miłość nieprzyjaciół wymaga dojrzałości i podjęcia określonych decyzji → argumentuje w oparciu o fragmenty Biblii, że ludzie powinni pomagać sobie bezinteresownie → tłumaczy, że w okazywaniu miłości konieczne są uczynki ją wyrażające → tłumaczy, że poprzez modlitwę można okazywać miłość → tłumaczy, że rachunek sumienia służy rozeznawaniu dobra i zła → wskazuje, w jaki sposób można kochać Kościół → wskazuje, w jaki sposób można budować powszechne braterstwo pomiędzy ludźmi → tłumaczy, że działania ekumeniczne mają na celu przywrócenia widzialnej jedności wszystkich chrześcijan</p>	<p>→ tłumaczy, że miłość wymaga konkretnych postaw i czynów → podaje argumenty przemawiające za tym, że nie warto kroczyć drogą zemsty i nienawiści → tłumaczy, że ludzie powinni odnosić się do siebie z szacunkiem i troską → podaje różne sposoby wyrażania miłości → przedstawia powody, dla których warto polecać sprawy swoje i innych na modlitwie → opisuje, że podczas przeprowadzania rachunku sumienia wzrasta wrażliwość na poruszenia duszy → wnioskuje, że dbanie o Kościół jest obowiązkiem każdego jego członka → tłumaczy, że powszechne braterstwo to uznanie, że każdy człowiek ma taką samą godność i równe prawa → wskazuje, w jaki sposób można rozwijać działania zarówno na polu ekumenicznym, jak i w zakresie dialogu międzyreligijnego</p>	<p>→ opisuje, w jaki sposób można okazywać miłość bliźniemu → tłumaczy, że nienawiść wobec osób, które nas skrzywdziły, nie polepszy naszego życia, → omawia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi → omawia słowa i czyny wyrażające miłość → wyjaśnia, że można modlić się za żywych oraz w intencji zmarłych → podaje zasady przeprowadzenia rachunku sumienia → objaśnia, że jako ochrzczony jest częścią wspólnoty Kościoła → omawia sposoby troski o Kościół → objaśnia, że idea powszechnego braterstwa zaczyna się od niego i jego rówieśników → wnioskuje, że dialog międzyreligijny może być drogą do jedności w podzielonym świecie</p>	<p>→ wymienia czyny wynikające z miłości bliźniego → tłumaczy, że zemsta nie daje radości i wewnętrznego uspokojenia → wymienia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi → przeprowadza rachunek sumienia → tłumaczy pojęcia ekumenizm i dialog międzyreligijny</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>IV. Miłość czy miłości?</p>	<p>→ wskazuje na Boga jako jedyne źródło szczęścia  → omawia chrześcijańską wizję szczęścia i zasady tworzenia relacji międzyludzkich  → opisuje, na czym polega integralna współpraca płci  → omawia cechy i przymioty miłości na podstawie Hymnu o miłości św. Pawła</p>	<p>→ tłumaczy, że Bóg i przykazania Boże wskazują drogę do szczęścia  → tłumaczy, że w chrześcijańskiej wizji świętości szczęście powiązane jest z odkrywaniem tożsamości dziecka Bożego  → tłumaczy, że kierunek powołania do miłości można określić jako wertykalny  → przedstawia hierarchię cnót i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania  → tłumaczy, jak istotne jest wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo  → tłumaczy różnice między stanem zakochania a kochaniem  → tłumaczy, że źródłem cnót jest Bóg i one prowadzą człowieka właśnie do Niego  → tłumaczy, że fundamentem każdej relacji jest miłość Boga do człowieka</p>	<p>→ definiuje pojęcie konsumpcjonizmu  → wskazuje zafałszowane wizje szczęścia obecne we współczesnej kulturze  → podaje przykłady osób (nie tylko świętych) kierujących się miłością  → wymienia konsekwencje stosowania się do przykazania miłości w relacji do Boga, drugiego człowieka i samego siebie  → wymienia główne funkcje płciowości  → objaśnia, że uczucia i emocje są bardzo ważne i stanowią pomoc dla człowieka  → omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne</p>	<p>→ opisuje różne koncepcje pseudo szczęścia  → wyjaśnia pojęcia: materialistyczny konsumpcjonizm i hedonizm  → definiuje miłość  → omawia sens rozwijania cnót boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem, drugim człowiekiem i samym sobą  → argumentuje, jak dużą wartość ma wzajemna pomoc/uzupełnianie się małżonków  → wymienia uczucia pojawiające się w miłości  → definiuje pojęcie cnoty  → wymienia motywy biblijne (miłość, szczęście, świętość)</p>	<p>→ rozpoznaje i nazywa ważne dla siebie relacje oparte na miłości  → wymienia cnoty boskie i kardynalne  → wymienia cechy małżeństwa</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--

## II semestr

<p>V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stwórczym i odkupieńczym planie Boga</li> <li>→ tłumaczy naukę Kościoła na temat świętości życia w wymiarze wiecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety</li> <li>→ wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowe</li> <li>→ wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania</li> <li>→ omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu</li> <li>→ podaje argumenty za obroną zagrożonego życia</li> <li>→ przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro</li> <li>→ wyjaśnia związek Eucharystii z uczcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę</li> <li>→ przedstawia sens ludzkiej płciowości</li> <li>→ definiuje pojęcie „powołanie”</li> <li>→ wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego</li> <li>→ wymienia wartości pro-life</li> <li>→ wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna)</li> <li>→ wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przyjmuje zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie integralności płciowej</li> <li>→ pomaga innym w rozeznaniu powołania</li> <li>→ argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka</li> <li>→ wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte</li> <li>→ tłumaczy pojęcie in vitro</li> <li>→ uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy sens płciowości człowieka</li> <li>→ rozpoznaje własne powołanie</li> <li>→ podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie</li> <li>→ omawia sposoby chrześcijańskiego świętowania niedzieli</li> </ul>
---	---	---	--	--	--



<p>VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie</p>	<p>→ omawia czym jest prawdziwa miłość i co stanowi jej fundamenty  → uzasadnia zbawczy charakter sakramentu małżeństwa  → wymienia psychologiczne cechy charakterystyczne dla świata mężczyzn i świata kobiet  → objaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej  → uzasadnia, że tworzenie tzw. Kościoła domowego jest darem i powinnością każdej rodziny chrześcijańskiej</p>	<p>→ uzasadnia, że miłość wymaga trudu, a często i rezygnacji ze swoich planów i ambicji  → omawia jak odróżnić miłość od innych form relacji, które można z nią pomylić  → uzasadnia, że sakramentalne małżeństwo nie jest jedynie potwierdzeniem wzajemnej miłości kobiety i mężczyzny, ale ma wymiar zbawczy  → tłumaczy, że istnieją przeszkody, które mogą uniemożliwić zawarcie ważnego sakramentu małżeństwa  → omawia, że poprzez różnorodność płci kobieta i mężczyzna wzajemnie się dopełniają i uszczęśliwiają  → objaśnia, że rodzina w zamyśle Bożym to nie tylko zgrany, świetnie działający zespół ludzi, ale przestrzeń, w której dochodzi do pierwszego odkrywania Boga  → tłumaczy, że rodzina chrześcijańska jest fundamentalną wspólnotą, konieczną dla prawidłowego wzrostu fizycznego, psychicznego, jak również duchowego  → wskazuje cechy Kościoła domowego  → tłumaczy, że liturgia to nie tylko obrzędy kościelne, ale wspólna modlitwa w rodzinie</p>	<p>→ przedstawia, w jaki sposób możemy się uczyć kochać  → tłumaczy, że miłość to nie tylko uczucie, jak się często ją przedstawia, ale decyzja woli człowieka, który pragnie szczęścia drugiego człowieka  → tłumaczy, że sakrament małżeństwa ma służyć wzajemnemu uświęcaniu małżonków na drodze do zbawienia  → omawia, jakie przyczyny mogą spowodować nieważność zawieranego związku małżeńskiego  → tłumaczy, że zadaniem mężczyzny jest akceptacja świata kobiecego, a zadaniem kobiety akceptacja świata męskiego  → tłumaczy konieczność traktowania dziecka z odpowiedzialnością i rozeznaniem, gdyż to one warunkują jego wzrastanie  → wyjaśnia, że rodzina ma ogromny wpływ na każdego człowieka i że jej członkowie powinni w niej wzrastać w każdej płaszczyźnie, szczególnie moralnej i duchowej  → objaśnia, że aby rodzina mogła być prawdziwie chrześcijańska, winna być w niej wspólnotowa modlitwa</p>	<p>→ tłumaczy, że miłość wymaga poznania umysłu, a nie jedynie porwy serca,  → tłumaczy, że budowanie prawdziwej miłości jest procesem, w który trzeba się świadomie zaangażować  → przedstawia, czym różni się małżeństwo sakramentalne od niesakramentalnego  → wnioskuję, że sakramentalne małżeństwo, aby zaistniało, musi być zawierane w sposób w pełni świadomy, w trosce o dobro obu osób je zawierających  → argumentuje, że płęć męska i żeńska nie powinna ze sobą konkurować  → przedstawia, jakie warunki winny być spełnione, by rodzina mogła wzrastać w jej najgłębszym sensie (być wspólnotą wzrostu wiary dla wszystkich jej członków)  → wskazuje, w jaki sposób rodzice dziecka winni wspierać je, by mogło najlepiej realizować swój potencjał  → argumentuje, że domowy Kościół powinien być miejscem, gdzie Jezus Chrystus jest prawdziwie żywy i okazuje swoje miłosierdzie  → wskazuje, jakie owoce przynosi wspólne wyznawanie wiary w rodzinie</p>	<p>→ przedstawia, czym wyróżnia się miłość na tle innych więzi  → wie czym jest sakrament  → wymienia jakie przyczyny powodują nieważność związku małżeńskiego  → tłumaczy, że światy męski i żeński bardzo od siebie się różnią  → omawia, że rodzina jest wspólnotą  → objaśnia, że dziecko potrzebuje uważnej troski rodziców dbających o jego wszechstronny rozwój  → objaśnia, że Święta Rodzina powinna być wzorem i punktem odniesienia dla każdej rodziny, szczególnie chrześcijańskiej  → omawia trudności związane ze wspólną modlitwą w rodzinie</p>
--	--	---	--	---	---

<p>VII. <i>Śpiewajcie Panu pieśń nową</i></p>	<p>→ tłumaczy, dlaczego każde trudne doświadczenie w swoim życiu powinien próbować zobaczyć w perspektywie zmartwychwstania Chrystusa → omawia, jak połączenie pracy i modlitwy winien przekładać człowiek wierzący na życie w harmonii z Bogiem → wyjaśnia, że historie lub reguły wypracowane przez osoby święte mogą okazać się zbawienne również dla nas → omawia rolę wybranych polskich świętych w historii naszego narodu</p>	<p>→ tłumaczy, że chrześcijaństwo jest jedyną religią mówiącą o Bogu, który zszedł do poziomu człowieka → tłumaczy, że powołaniem każdego chrześcijanina jest udział w życiu samego Jezusa → argumentuje, że nasza wiara nie miałaby sensu bez zmartwychwstania → tłumaczy, że modlitwa i czynne działanie są dwoma filarami Bożej świątyni, jaką jest każdy wierzący człowiek → wskazuje współczesne wspólnoty w Kościele, które chcą żyć regułą wypracowaną przez konkretnego świętego → objaśnia, że kult świętych polega na naśladowaniu życia świętych, a także ich miłości wobec Boga, człowieka i świata → objaśnia, jaki wpływ mieli polscy święci na naród polski i jego historię</p>	<p>→ argumentuje, że Bóg, stając się człowiekiem, wszedł w historię życia każdej osoby, a wcielenie Boga ma sens, jeśli jest przeżywane i odnoszone do indywidualnej relacji każdej osoby → objaśnia, że Pismo Święte jest żywym Słowem, a poprzez wglębianie się w nie człowiek wchodzi w relację z Bogiem → tłumaczy, że wiara powinna opierać się na żywej relacji z Jezusem, który pokonał śmierć → wymienia pozytywne i negatywne spostrzeżenia dotyczące pracy → tłumaczy, że świętych zauważonych w Kościele jest ogromnie dużo, i że od decyzji człowieka zależy to, czy jakaś osoba święta stanie się dla niego autorytetem</p>	<p>→ wzbudza w sobie postawę oczekiwania na Boga, który chce pokazać mu piękno jego wnętrza → tłumaczy, rolę Pisma Świętego w życiu chrześcijanina → wie, co to jest orędzie wielkanocne (Exultet) → wymienia cechy i wartości, którymi skutkuje łączenie modlitwy i pracy → wymienia polskich świętych → tłumaczy, jak każdy człowiek powinien dbać o swoją ojczyznę</p>	<p>→ podejmuje osobiste decyzje w oparciu o życie Jezusa, czerpiąc ze słowa Bożego → objaśnia, że bez wiary, żywej relacji z Jezusem Zmartwychwstałym, krzyż człowieka może doprowadzić jedynie do śmierci → omawia, że oprócz pracy człowiek do prawidłowego rozwoju życia duchowego potrzebuje modlitwy → argumentuje, że święci są nam bardzo potrzebni w drodze do zbawienia</p>
---	--	--	--	---	--