

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII W KLASIE I (POZIOM PODSTAWOWY).**

### **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa I PP „Szukam wolności”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-31-01/18-PO-4/20** zatwierdzenie z dnia dnia 2.04.2020 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole

### **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego

wykorzystywania tego, co przyswoili. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału. Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej

6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach

### Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka;</li> <li>→ wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa,</li> <li>→ wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą</li> <li>→ wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego</li> <li>→ wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga</li> <li>→ wymienia rodzaje godności i podaje ich źródła</li> <li>→ interpretuje hymn o miłości św. Pawła</li> <li>→ analizuje konkretne przykłady nadużywania wolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa</li> <li>→ przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością,</li> <li>→ na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością</li> <li>→ uzasadnia, co może zniewolić człowieka</li> <li>→ określa główne problemy wynikające z niewłaściwego wykorzystania z wolności,</li> <li>→ rozróżnia wolność i samowolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę</li> <li>→ z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga</li> <li>→ wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń</li> <li>→ tłumaczy, że ze względu na swą godność każdy człowiek ma prawo do szacunku</li> <li>→ wylicza przykłady zniewoleń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu</li> <li>→ rozróżnia dorosłość od dojrzałości</li> <li>→ wskazuje zagrożenia naruszające godność człowieka</li> <li>→ wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia</li> <li>→</li> </ul>

<p>2. Dlaczego jestem?</p>	<p>→ wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata oraz jej konsekwencji dla życia człowieka; → • przedstawia plan Boga wobec kobiety i mężczyzny → prezentuje Biblię jako księgę objawioną, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy</p>	<p>→ identyfikuje znaki miłości Boga w świecie → interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26 → tłumaczy, że każda osoba jest darem Bożym i w Bożych planach jest przewidziana i kochana, nawet gdy rodzicielska miłość zawiedzie → omawia pojęcie miłości w świetle Biblii i dokumentów Kościoła</p>	<p>→ wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę → wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka → uzasadnia wpływ miłości na codzienne życie</p>	<p>→ omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata → charakteryzuje główne cechy miłości Boga → opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata</p>	<p>→ wymienia główne cechy miłości Boga → podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka → omawia biblijny opis stworzenia człowieka</p>
<p>3. Jestem chrześcijaninem</p>	<p>→ wyjaśnia skutków grzechu w życiu człowieka i wspólnoty → zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu;</p>	<p>→ interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28,16-20 → tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty → wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, → określa, na czym polega zasada wolności</p>	<p>→ wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina → tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty → wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania</p>	<p>→ tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa → wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga → tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania → zna zasady pracy nad sumieniem → wyjaśnia czym jest modlitwa</p>	<p>→ wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze → opisuje skutki dobrych i złych decyzji → wyjaśnia pojęcie grzechu, → tłumaczy potęgę miłości Boga → zna rodzaje sumienia → wymienia zasady dialogu z Bogiem</p>

<p>4. Komu i w co wierzę?</p>	<p>→ przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga → wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich → interpretuje pojęcie wcielenie</p>	<p>→ przedstawia genezę symboli wiary → interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18 → wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga → wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyny Bóg” → wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga → wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa, → uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie → analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa</p>	<p>→ wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga → wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga → przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka → wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, → opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu</p>	<p>→ definiuje pojęcie symbolu wiary → wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary → zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza → wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim</p>	<p>→ wymienia symbole wiary → wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary → rozróżnia miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość → tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego</p>
<p>5. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła</p>	<p>→ wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; → prezentuje rolę świętych w historii Kościoła;</p>	<p>→ tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie → wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania, → uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie</p>	<p>→ opisuje dynamiczny rozwój Kościoła → zna naukę pierwszych soborów powszechnych</p>	<p>→ uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne → definiuje Kościół jako wspólnotę → wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne → na główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu</p>	<p>→ wyjaśnia integralność historii z teologią → wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, → wie, dlaczego jest zwoływany sobór → wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu, → zna historię śmierci biskupa Stanisława</p>

<p>6. Puls życia Kościoła</p>	<p>→ prezentuje pogłębioną znajomość roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości;  → interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina;  → wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją</p>	<p>→ interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13  → wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego</p>	<p>→ wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa,  → charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego,</p>	<p>→ tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego,  → wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami”  → tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem</p>	<p>→ wie na czym polega zaufanie Bogu  → tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba  → umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--