

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII W KLASIE III (POZIOM PODSTAWOWY).**

### **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa III liceum ogólnokształcącego klasa III i IV technikum „**Szukam nadziei**”

Program – **AZ-5-01/18**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole

### **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach

## Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Umiejętność dawania odpowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata</li> <li>→ charakteryzuje, kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego.</li> <li>→ uczeń wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu i dlaczego nie może być odpuszczony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje zasady formacji sumienia</li> <li>→ uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem,</li> <li>→ wie, że normy moralne są fundamentem w udzieleniu odpowiedzi,</li> <li>→ wie, co to takiego materia grzechu,</li> <li>→ rozumie, na czym polega grzech cudzy</li> <li>→ wyjaśnia, w jakich kategoriach mówimy o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, czym jest Objawienie i dlaczego warto je poznać i zrozumieć,</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: wolność, prawda, dobro,</li> <li>→ wyjaśnia, relacje pomiędzy sumieniem a dobrem moralnym</li> <li>→ zna obiektywne normy moralne</li> <li>→ wie na czym polega grzech ciężki i lekki,</li> <li>→ tłumaczy, że do odpuszczenia grzechu jest potrzebna skrucha i Boża łaska, bez której nie ma zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, jak korzystać z daru wolności,</li> <li>→ uzasadnia, na podstawie tekstów biblijnych, że Bóg jest dobry,</li> <li>→ uczeń wyjaśnia, że u podwalin grzechu leży niewłaściwe korzystanie z wolności.</li> <li>→ uczeń poznaje ciężar grzechu i podstawowy podział grzechów</li> <li>→ wie, jak chronić własną wiarę we współpracy z Duchem Św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia pojęcie sumienia</li> <li>→ tłumaczy, że uczynki podlegają ocenie moralnej,</li> <li>→ rozumie, dlaczego ma współpracować z łaską Bożą,</li> <li>→ potrafi rozróżnić grzech ciężki od lekkiego,</li> <li>→ omawia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu</li> </ul>

<p>II Nikt nie jest samotną wyspą</p>	<p>→ tłumaczy wartość relacji międzyludzkich;  → wyjaśnia chrześcijańską koncepcję szczęścia.  → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka</p>	<p>→ wyjaśnia zamysł Boga wobec człowieka w kontekście stworzenia,  → interpretuje osiem błogosławieństw,  → wyjaśnia i wskazuje jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm  → wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie.  → omawia rolę mężczyzny i kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga.</p>	<p>→ ukazuje wartość relacji międzyludzkich w różnych aspektach życia,  → analizuje związki pomiędzy cnotami boskim i kardynalnymi  → wyjaśnia na czym polega patriotyzm,  → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej</p>	<p>→ omawia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.  → tłumaczy, kiedy pragnienie szczęścia niszczy człowieka  → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót  → przedstawia sens ludzkiej płciowości,</p>	<p>→ wymienia źródła szczęścia w ujęciu chrześcijańskim  → wymienia cnoty Boskie i cnoty kardynalne  → opisuje na czym polega dobro wspólne  → omawia powołanie mężczyzny i kobiety</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	---

<p>III. Mój Kościół</p>	<p>→ znajduje powiązania między wydarzeniami opisywanymi w Dziejach Apostolskich związanych z początkiem Kościoła, a tymi które są przejawem współczesnej działalności Kościoła. → znajduje powiązania między dzisiejszą strukturą Kościoła hierarchicznego a strukturą Kościoła w czasach apostołskich,</p>	<p>→ przedstawia w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył → odkrywa, że wszyscy wierni, niezależnie od zajmowanej pozycji w Kościele, uczestniczą w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa. → odkrywa znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina, → identyfikuje naturę grzechu i słabości człowieka</p>	<p>→ przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół → argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do zbawienia → objaśnia prorocką, królewską i kapłańską misję Chrystusa i ludu Bożego, → objaśnia historię formułowania się przykazań kościelnych, → określa, czym jest liturgia Kościoła, → wylicza obrządki Kościoła katolickiego i kojarzy ich cechy charakterystyczne,</p>	<p>→ wnioskuje, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, → wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać. → wyjaśnia zaangażowanie związane z praktyczną realizacją chrześcijańskich przykazań. → wymienia, jakie owoce wnosi w nasze życie uczestnictwo w liturgii Kościoła. → identyfikuje formy przezwycięzania słabości i walki z grzechem</p>	<p>→ układa modlitwę dziękczynienia za dar Kościoła → identyfikuje uroczystość Pięćdziesiątnicy, → wylicza przykazania kościelne, → wyjaśnia bogactwo tradycji liturgicznych Kościoła rzymsko-katolickiego,</p>
-------------------------	--	--	---	--	---

<p>IV. Kto jest moim bliźnim?</p>	<p>→ podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka  → wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia  → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie  → przykazania</p>	<p>→ potrafi odpowiedzieć na pytania: jaką wartość ma ludzkie życie i kto jest Jego Panem?  → potrafi szczegółowo wyjaśnić znaczenie piątego przykazania;  → wie, że życie ludzkie jest człowiekowi dane i zadane.  → podaje różne rodzaje miłości;  → wskazuje, wykroczenia przeciwko siódmemu przekazaniu, o których mówi Katechizm Kościoła Katolickiego;  → wyjaśnia, pojęcie prawda, wyzwolenie,  → rozumie, że krzywdy uczynione słowem, mogą wyniszczyć drugiego człowieka</p>	<p>→ na podstawie Biblii, swojej historii życia lub innych osób, potrafi wyjaśnić, dlaczego życie każdego człowieka jest święte;  → wskazuje przykładowe karykatury miłości;  → wie, że osobom homoseksualnym należy się szacunek  → wyjaśnia, że każda kradzież jest łamaniem prawa innych ludzi do decydowania o swojej własności;  → uzasadnia, dlaczego powinniśmy dążyć do szukania prawdy</p>	<p>→ tłumaczy, dlaczego żaden człowiek nie ma prawa do wartościowania życia ludzkiego.  → wyjaśnia, że dobro dane sobie lub drugiemu człowiekowi służy szeroko rozumianemu życiu;  → Wie, że życie wymaga troski a czasem i wielkiego poświęcenia;  → wyjaśnia, że służąc bliźniemu służy się równocześnie samemu Bogu, a także że zaniedbując bliźniego, zaniedbuje się również Boga  → wie, że osoby homoseksualne są wezwane do czystości  → tłumaczy potrzebę samowychowania w prawdzie,  → rozeznaje, że jego słowa pozytywnie lub negatywnie wpływają na drugą osobę,</p>	<p>→ wymienia uczynki miłosierdzia: co do ciała i co do duszy  → tłumaczy, że brak szacunku do własności, czy to prywatnej czy wspólnej, jest przeciwne naturalnemu prawu człowieka do posiadania.  → argumentuje, dlaczego w życiu warto kroczyć drogą prawdy,</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---

--

<p>V. Wyobraźnia miłosierdzia</p>	<p>→ charakteryzuje przymioty Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga</p>	<p>→ przedstawia swoimi słowami na czym polega miłosierdzie Boże → uzasadnia, dlaczego pomagając chorym, ubogim i potrzebującym, pomaga samemu Jezusowi, a tym samym troszczy się o swoje zbawienie. → tłumaczy, że bycie człowiekiem wiary wymaga określonych zachowań i postawy w codziennym życiu. → omawia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla własności prywatnej i publicznej. → wyjaśnia, dlaczego wypełnianie uczynków miłosierdzia jest korzystne zarówno dla tego, kto czyni i tego, kto przyjmuje.</p>	<p>→ omawia, że wyznawanie wiary, to nie tylko posiadanie określonych poglądów i kultywowanie zwyczajów, ale właściwy styl życia wynikający z przyjętej wiary, → tłumaczy potrzebę zaangażowania się w pomoc we własnym środowisku. → wyjaśnia, że pomoc przybyszom została wskazana przez Jezusa Chrystusa jako uczynek mający bezpośredni związek z osiągnięciem zbawienia, → analizuje, że uczynki miłosierdzia są wyrazem miłości do bliźniego i drogą ku zbawieniu.</p>	<p>→ tłumaczy jak zastosować prawdę o miłosierdziu Bożym we własnym życiu. → wyjaśnia, że pomoc udzielana osobom sobie znanym przyczynia się do budowania mentalności miłosierdzia w najbliższym otoczeniu, → tłumaczy, że pomaganie innym ludziom stanowi korzyść zarówno na poziomie materialnym, jak i duchowym</p>	<p>→ wie, czym jest miłosierdzie Boga. → podaje przykłady świętych, którzy realizowali w swoim życiu nakaz bycia miłosiernym → podaje przykłady zastosowania zasad życia wiary w codziennym postępowaniu. → omawia praktyczne sposoby pomocy osobom, o których wie, że są w trudnej sytuacji</p>
<p>VI. Kościół obecny w świecie</p>	<p>→ uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii → określa wyzwania społeczne we współczesnym Kościele → przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego II</p>	<p>→ uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym, → tłumaczy, na czym polega współczesny, chrześcijański sposób rozumienia patriotyzmu.</p>	<p>→ charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła → wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria, → wykazuje, że pomoc wykluczonym, słabszym, obcym należy do istoty chrześcijaństwa,</p>	<p>→ wskazuje na przykłady sytuacji kiedy chrześcijanin powinien przedkładać prawo Boże nad prawo stanowione, → wymienia niektóre reformy Soboru Watykańskiego II → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeciwstawiać się złu.</p>	<p>→ wskazuje, na współczesne zagrożenia w Kościele. → przekonuje o konieczności utrzymywaniu pokoju i budowaniu pokojowej przyszłości w oparciu o wartości chrześcijańskie</p>

<p>VII. Bóg źródłem nadziei</p>	<p>→ omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka</p>	<p>→ tłumaczy, że pełnia czasów to czas przyjścia Pana Jezusa na ziemię. → wyjaśnia naukę Soboru Watykańskiego II o Mistycznym ciele Chrystusa. → zna naukę ojców Soborowych o Eucharystii</p>	<p>→ wymienia, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się wszystkie zapowiedzi Starego Testamentu → wyjaśnia zbawczy charakter sakramentów Kościoła → zna naukę Św. Pawła o uczestnictwie we Mszy Św.,</p>	<p>→ rozumie pojęcie paruzji jako powtórnego przyjścia Pana Jezusa → wie, że Kościół jest sakramentem jednania świata z Bogiem, → omawia nauczanie tradycyjne dotyczące Maryi,</p>	<p>→ wyjaśnia, że zawsze trzeba być przygotowanym na spotkanie z Jezusem → tłumaczy, że kościół to nie tylko hierarchowie. → wie kto i kiedy ustanowił Eucharystię,</p>